

TOGETHER 1



PLAN WYNIKOWY

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.od roku szkolnego 2024/25

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

WELCOME UNIT

Środki językowe	- Na ogół poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. - Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący – polecenia i zakazy. - Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy liczę regularną i nieregularną wybranych rzeczowników. - Na ogół poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą wybranych rzeczowników. - Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: liczby, kolory, alfabet, edukacja (przybory szkolne, uczenie się); człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste); życie prywatne (określanie czasu: dni tygodnia).	- Zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. - Zna i bez problemu stosuje tryb rozkazujący czasowników. - Zna i bez trudu tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. - Posługuje się nieregularną formą mnogą rzeczowników. - Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: liczby, kolory, alfabet, edukacja (przybory szkolne, uczenie się); człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste); życie prywatne (określanie czasu: dni tygodnia).
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	SŁUCHANIE - Reaguje prawidłowo na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. CZYTANIE

	CZYTANIE - Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. MÓWIENIE - Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. PISANIE - Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. REAGOWANIE - Zwykle reaguje poprawnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje odnośnie danych osobowych, wydaje i wykonuje proste polecenia. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. INNE - Stara się współpracować w grupie.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. MÓWIENIE - Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. PISANIE - Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. REAGOWANIE - Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych, wydaje i wykonuje proste polecenia. PRZETWARZANIE TEKSTU - Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. INNE - Bezproblemowo współpracuje w grupie.
--	--	---

--	--	--

UNIT 1

Środki językowe	- Zna zaimki osobowe i zazwyczaj prawidłowo używa ich w zdaniach. - Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zazwyczaj poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. - Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, narodowości, rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (miejsca i państwa); świat przyrody (krajobraz); edukacja (przybory szkolne); liczby do 100.	- Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. - Poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. - Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, narodowości, rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (miejsca i państwa); świat przyrody (krajobraz); edukacja (przybory szkolne); liczby do 100.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. - Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znaje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

	popęlnia błędy. • Stara się rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. • Nie zawsze poprawnie literuje proste wyrazy. • Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki: /i:/ oraz /ɪ/. PISANIE • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia podstawowe informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość czasem popełniając błędy; nie zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim.	MÓWIENIE • Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. • Płynnie literuje proste wyrazy. • Z łatwością rozróżnia i wymawia dźwięki: /i:/ oraz /ɪ/. PISANIE • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość czasem popełniając błędy; nie zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim.
--	--	---

	INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym.	INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Wykazuje wiedzę o krajach, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym.
--	---	--

UNIT 2

Środki językowe	• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste ubrania, cechy charakteru); miejsce zamieszkania (państwa, miejsca); życie prywatne (określanie czasu godziny, formy spędzania wolnego czasu); podstawowe przymiotniki. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne).	• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je zawsze poprawnie. • Poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste ubrania, cechy charakteru); miejsce zamieszkania (państwa, miejsca); życie prywatne (określanie czasu godziny, formy spędzania wolnego czasu); podstawowe przymiotniki. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne).
Umiejętności językowe wg	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu-znajduje w

NPP	informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. - Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. MÓWIENIE - Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami popełniając błędy: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. - Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia długie dźwięki /ɔ:/. PISANIE - Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. REAGOWANIE - Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. - Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. MÓWIENIE - Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. - Z łatwością rozróżnia i wymawia długie dźwięki /ɔ:/. PISANIE - Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.
------------	--	--

	odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.	REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	--

UNIT 3

Środki językowe	• Zna i przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający Whose. • Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek(rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (wyposażenie domu); zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie); świat przyrody (ochrona środowiska); liczebniki do 100, podstawowe przymiotniki. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: świat przyrody (zagrożenia).	• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający: Whose. • Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek(rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (wyposażenie domu); zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie); świat przyrody (ochrona środowiska); liczebniki do 100, podstawowe przymiotniki. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: świat przyrody (zagrożenia).
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami popełniając	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu-znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

	błędy: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. • Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki /r/. PISANIE • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE • Stara się współpracować w grupie • Stara się dokonywać samooceny • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne	MÓWIENIE • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. • Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki /r/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-
--	---	--

	W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.	komunikacyjnych. - Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. - Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	--

UNIT 4

Środki językowe	- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (części twarzy, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania); miejsce zamieszkania (państwa); życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, uroczystości); nauka i technika (technologie informacyjno-komunikacyjne); liczebniki do 100.	- Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (części twarzy, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania); miejsce zamieszkania (państwa); życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, uroczystości); nauka i technika (technologie informacyjno-komunikacyjne); liczebniki do 100.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu-znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. - Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.

	przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami popełniając błędy: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. • Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki /h/ i /tʃ/. PISANIE • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje o rodzinie, wyglądzie zewnętrznego ludzi, statusie posiadania i przynależności. • Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe przeprowadzając prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim.	MÓWIENIE • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. • Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki /h/ i /tʃ/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje o rodzinie, wyglądzie zewnętrznego ludzi, statusie posiadania i przynależności. • Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe przeprowadzając prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim.
--	---	---

	INNE • Stara się współpracować w grupie. • stara się dokonywać samooceny • stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.	INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	--	---

UNIT 5

Środki językowe	• Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: żywienie (artykuły spożywcze, posiłki); zakupy i usługi (zamawianie); miejsce zamieszkania (państwa). • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie	• Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. • Z łatwością buduje poprawne zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: żywienie (artykuły spożywcze, posiłki); zakupy i usługi (zamawianie); miejsce zamieszkania (państwa). • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: żywienie (nawyki żywieniowe).
------------------------	---	---

	obszaru: żywienie (nawyki żywieniowe).	
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. - Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. MÓWIENIE - Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /s/ i /ʃ/. PISANIE - Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu-znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. - Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. CZYTANIE - Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. MÓWIENIE - Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /s/ i /ʃ/. PISANIE - Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów

	REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Zamawiając jedzenie na wynos, prowadzi prosty dialog stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełnia błędy. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.	spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Zamawiając jedzenie na wynos, stosuje zwroty grzecznościowe swobodnie prowadząc prosty dialog. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	--

UNIT 6

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. • Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym can w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe); miejsce zamieszkania (państwa); proste przymiotniki.	• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can. • Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. • Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym can w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe); miejsce zamieszkania (państwa); proste przymiotniki.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Rozumie wypowiedź, jednak nie zawsze prawidłowo określa intencje autora wypowiedzi. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. • Rozumie tekst, lecz nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.

	MÓWIENIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /eɪ/ i /æ/ PISANIE • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób; tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE	MÓWIENIE • Tworzy złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /eɪ/ i /æ/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób; tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim.
--	---	--

	• Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.	INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego
--	---	--

UNIT 7

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie określa czas i pory dnia. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (uczucia i emocje); życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu - godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu); sport (dyscypliny sportu); edukacja (szkoła, przedmioty, uczenie się).	• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. • Poprawnie określa czas i pory dnia. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (uczucia i emocje); życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu - godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu); sport (dyscypliny sportu); edukacja (szkoła, przedmioty, uczenie się).
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Rozumie wypowiedź, jednak nie zawsze prawidłowo	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.

	określa intencje autora wypowiedzi. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst tekstu, czasami popełnia błędy. • Rozumie tekst, lecz nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. MÓWIENIE • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /u:/ i /əʊ/. PISANIE • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. REAGOWANIE	CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. MÓWIENIE • Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /u:/ i /əʊ/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.
--	--	---

	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami. • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych.	REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami. • Posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych.
--	---	---

UNIT 8

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (rodzina i znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); miejsce zamieszkania (dom i jego okolica); podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie); kultura (uczestnictwo w kulturze). • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: kultura (dziedziny kultury).	• Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i poprawnie stosuje strukturę <i>There is/ There are</i>. • Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (rodzina i znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); miejsce zamieszkania (dom i jego okolica); podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie); kultura (uczestnictwo w kulturze). • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: kultura (dzieciny kultury).
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Rozumie wypowiedź, jednak nie zawsze prawidłowo określa intencje autora wypowiedzi. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst tekstu, czasami popełnia błędy.	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki

	• Rozumie tekst, lecz nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. MÓWIENIE • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ŋ/ PISANIE • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	między poszczególnymi częściami tekstu. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. MÓWIENIE • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ŋ/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
--	--	---

	• Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.	PRZETWARZANIE TEKSTU • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	---