

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”  
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego dodatkowe zaangażowanie religijno-społeczne.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>• reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	Dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Otwarcie na Bożą miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga</li> <li>• podaje, w jaki sposób otwiera się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo, w jaki sposób</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu</li> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem</li> <li>prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni</li> <li>definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości</li> <li>określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu</li> <li>podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia</li> <li>podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina</li> <li>opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralytyka (Mt 9,1-8)</li> <li>określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności</li> <li>wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady</li> <li>charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga</li> </ul>	<p>bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej</li> <li>uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać</li> </ul>	<p>troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu</p>
<b>II. Przyjaźń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość</li> <li>podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem</li> <li>wylicza cechy prawdziwej przyjaźni</li> <li>wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje</li> <li>podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami</li> <li>określa, co to jest wolontariat</li> <li>wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> <li>definiuje, czym są uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą</li> <li>podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie</li> <li>określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni</li> <li>podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie</li> <li>wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)</li> <li>wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy</li> <li>podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta</li> <li>charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca</li> <li>opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem</li> <li>charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana</li> <li>uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców</li> <li>charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia</li> <li>charakteryzuje skutki uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach</li> <li>określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze</li> <li>określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami</li> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie awiażuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującym i pomocy i referuje swe działania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)</li> <li>określa szkodliwość narkotyków</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet</li> <li>wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci</li> <li>określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg</li> <li>podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień</li> <li>podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym</li> <li>podaje zasady właściwego korzystania z Internetu</li> <li>wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu</li> <li>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami</li> <li>charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym</li> <li>określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego</li> <li>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga</li> <li>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”</li> <li>referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii</li> <li>argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych</li> <li>uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie</li> <li>określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój</li> </ul>	wobec klasy
<b>III. Bóg Ojciec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary</li> <li>wymienia główne prawdy wiary</li> <li>definiuje pojęcie „Biblia”</li> <li>wymienia inne nazwy Biblii</li> <li>omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem)</li> <li>potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>podaje, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>podaje definicję modlitwy</li> <li>wymienia rodzaje modlitw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią</li> <li>omawia własne sposoby umacniania swej wiary</li> <li>wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania</li> <li>określa, co to jest kanon Pisma Świętego</li> <li>określa, czym jest Tradycja Kościoła</li> <li>wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia</li> <li>wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii</li> <li>podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</li> <li>potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary</li> <li>rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii</li> <li>wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem</li> <li>przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego</li> <li>potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki</li> <li>wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</li> <li>charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem</li> <li>charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją</li> <li>podjęcie samodzielnej lektury Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy</li> <li>uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia</li> <li>• podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy</li> <li>• podaje, że Izaak był synem Abrahama</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19)</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli</li> <li>• wymienia dokonania Jozuego</li> <li>• wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze</li> <li>• wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy</li> <li>• wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga</li> <li>• wymienia cechy dojrzałej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze</li> <li>• określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka</li> <li>• podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)</li> <li>• podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania</li> <li>• wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra</li> <li>• podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu</li> <li>• określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów</li> <li>• charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”</li> <li>• omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby</li> <li>• wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą</li> <li>• charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li> <li>• uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przewycięzaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)</li> <li>• charakteryzuje misję Jozuego</li> <li>• uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji</li> <li>• opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięty przy Bogu,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej</li> <li>• charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego</li> <li>• samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe</li> <li>• uzasadnia typyczne podobieństwo Izaaka do Jezusa</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą</li> <li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu</li> <li>• wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych</li> <li>• referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka</li> <li>• omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</li> <li>• opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)</li> <li>• uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację</li> <li>• omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem</li> </ul>	<p>odpowiedzi na rodzące się w nim pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu</li> <li>• właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia proces rozwoju wiary</li> </ul>	
<b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 56-58)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</li> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu</li> <li>• opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)</li> <li>• wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych</li> <li>• wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)</li> <li>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne</li> <li>• wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</li> <li>• zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych</li> <li>• opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</li> <li>• omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</li> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</li> <li>• uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Kościół domowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>wymienia praktyki religijne chrześcijanina</li> <li>podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie</li> <li>określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty</li> <li>podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>wymienia okoliczności rodzinnych spotkań</li> <li>podaje daty najważniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie</li> <li>wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę</li> <li>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim</li> <li>określa wartość i sens cierpienia</li> <li>wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych</li> <li>wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować</li> <li>wymienia święta, które nie posiadają stałej daty</li> <li>uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych</li> <li>wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli</li> <li>wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy</li> <li>omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie</li> <li>charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka</li> <li>charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu</li> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny</li> <li>układa modlitwę w intencji chorych</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK</li> <li>interpretuje schemat roku liturgicznego</li> <li>przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne</li> <li>uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego</li> <li>na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego</li> <li>charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania</li> <li>potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana</li> <li>omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie</li> <li>interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami</li> <li>krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie idee Kościoła domowego</li> <li>opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców</li> </ul>



	<p>rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego</li> <li>• wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie</li> <li>• podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny</li> <li>• podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła</li> <li>• wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci Apelu Jasnogórski</li> <li>• podaje różne określenia modlitwy</li> <li>• wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi</li> <li>• daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania</li> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter</li> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków</li> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stację transmitującą Apelu Jasnogórski</li> <li>• podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin</li> <li>• interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”</li> <li>• charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny</li> </ul>	<p>chrześcijański wymiar świętowania niedzieli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ufniej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne</li> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu</li> <li>• podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu</li> <li>• omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie</li> <li>• uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój</li> </ul>	<p>w i rodzeń two</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a ktywni e włącza się w przygot owanie uroczys tości i okazion alnych imprenz na terenie kościół a (dekora cje, złóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)</li> </ul>
<b>V. Ojczyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm</li> <li>• wymienia najważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s amodzi elnie poszuk uje</li> </ul>

	<p>wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony</li> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich</li> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha</li> <li>• podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci</li> <li>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju</li> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej</li> <li>• podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie</li> <li>• wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.</li> <li>• omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha</li> <li>• prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława</li> <li>• omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem</li> <li>• wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa</li> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary</li> <li>• wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce</li> <li>• wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań</li> <li>• przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary</li> <li>• podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli</li> <li>• wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego</li> <li>• podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>• wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym</li> <li>• wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej</li> <li>• ukazuje wartość tolerancji religijnej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”</li> <li>• opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a grekokatolickim</li> <li>• określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych</li> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>• charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny</li> <li>• opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary</li> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji</li> <li>• określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary</li> <li>• opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rasyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)</li> <li>• podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku</li> <li>• układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za</li> </ul>	<p>źródła dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swoich poszukiwań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę</li> <li>• wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę</li> <li>• podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny</li> <li>• określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski</li> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>• określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki</li> <li>• podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty</li> <li>• podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych</li> <li>• omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny</li> <li>• charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków</li> <li>• uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe</li> </ul>	<p>dar wolności i przynależność do Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych</li> </ul>
<b>VI. Moja codzienność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie uczciwości</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo</li> <li>• określa, czym są uczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość</li> <li>• kieruje się uczciwością w relacjach z innymi</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia</li> <li>• określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych</li> <li>• wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym</li> <li>• charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskej) oparte na prawdzie</li> <li>• uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka</li> <li>• uzasadnia przekonanie, że Bóg jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze uczucia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki</li> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności</li> <li>• definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska</li> <li>• podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka</li> <li>• wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa</li> <li>• wymienia uznawane przez siebie autorytety</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności</li> <li>• podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu</li> <li>• wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności</li> <li>• wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku</li> </ul>	<p>prawdy i dotrzymania danego słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania</li> <li>• uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć</li> <li>• uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi</li> <li>• charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag</li> <li>• uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych</li> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności</li> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej</li> <li>• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre</li> </ul>	<p>po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi</li> <li>• zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy</li> <li>• z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki</li> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet</li> <li>• podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności</li> <li>• dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)</li> <li>• uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki</li> </ul>	<p>rodzinn e i koleżeńskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o powiada, w jaki sposób sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</li> </ul>	<p>seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądlivosti i kontroli swoich pragnień</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia</li> </ul>	
<b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 59-61)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to jest pokusa</li> <li>• podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki</li> <li>• definiuje pojęcie ewangelizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania</li> <li>• wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej</li> <li>• wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi</li> <li>• określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu</li> <li>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu</li> <li>• wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji</li> <li>• omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice</li> <li>• podaje przykłady okoliczności, gdy</li> </ul>	

			modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)	rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie	
--	--	--	---	---	--