

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13  
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

## SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	Dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Moi przodkowie, bracia i siostry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli się wspomnieniami z wakacji A</li> <li>– wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem A</li> <li>– określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać A</li> <li>– definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie, A</li> <li>– podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga A</li> <li>– wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga A</li> <li>– wyjaśnia pojęcie grzechu pierwotnego B</li> <li>– prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15 B</li> <li>– podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie A</li> <li>– prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17) B</li> <li>– definiuje pojęcie „ekologia” A</li> <li>– opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu A</li> <li>– definiuje pojęcia: święty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał A</li> <li>– podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem A</li> <li>– odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga B</li> <li>– formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 A</li> <li>– omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23 B</li> <li>– podaje znaczenie imion Adama i Ewy A</li> <li>– wymienia konsekwencje grzechu A</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania B</li> <li>– mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości A</li> <li>– wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć B</li> <li>– dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka B</li> <li>– wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile A</li> <li>– potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości B</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte B</li> <li>– potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia C</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi A</li> <li>– uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem B</li> <li>– wskazuje skutki grzechu pierwotnego w codziennym życiu A</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi B</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania A</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu B</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje B</li> <li>– wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława B</li> <li>– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi B</li> <li>– charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić B</li> <li>– uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem B</li> <li>– interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie B</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże B</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38) A</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu B</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty A</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty B</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym. B</li> <li>– potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka B</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej D</li> <li>– aktywnie włącza się w działalność jednej z grup w parafii C</li> </ul>

	<p>patron A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi A</li> <li>– wymienia imiona trzech archaniołów A</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża A</li> <li>– wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka A</li> <li>– opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholii A</li> <li>– wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła A</li> <li>– rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty A</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów A</li> <li>– wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa) B</li> <li>– wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii A</li> <li>– wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii A</li> <li>– podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia szczególnie szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych B</li> <li>– charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej B</li> <li>– podaje przykłady współpracy poszczególnych grup A</li> <li>– omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko) B</li> </ul>	<p>patronem dzieci i młodzieży B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła B</li> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów B</li> <li>– potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej B</li> <li>– charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej</li> <li>– charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami B</li> </ul>	
<b>II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, kim był Abraham A</li> <li>– opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama A</li> <li>– określa, kim był Jakub A</li> <li>– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela A</li> <li>– podaje powody zazdrości braci wobec Józefa A</li> <li>– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę A</li> <li>– wymienia okoliczności powołania Mojżesza A</li> <li>– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej A</li> <li>– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół A</li> <li>– określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia A</li> <li>– uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy B</li> <li>– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach A</li> <li>– potrafi przyznać się do błędu i przeprosić C</li> <li>– określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami” A</li> <li>– wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela A</li> <li>– podaje, kim byli Madianici A</li> <li>– opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii A</li> <li>– podaje przykłady „duchowych mocarzy” A</li> <li>– wymienia źródła duchowej mocy człowieka A</li> <li>– relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) A</li> <li>– wymienia, do czego Bóg nas powołuje A</li> <li>– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami B</li> <li>– podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów A</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych B</li> <li>– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza B</li> <li>– charakteryzuje działalność Jozuego B</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń A</li> <li>– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga B</li> <li>– wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu A</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia sens adopcji B</li> <li>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael B</li> <li>– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem B</li> <li>– chętnie przebacza winowajcom C</li> <li>– uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa B</li> <li>– wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej B</li> <li>– uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi B</li> <li>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi B</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej B</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga C</li> <li>– angażuje się w pomoc ludziom chorym D</li> </ul>

	<p>Filistynami A  – relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16) A  – określa, co to był przybytek Pański A  – opowiada o walce Dawida z Goliatem A  – podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych A  – omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie A  – charakteryzuje misję proroka Jonasza B  – określa, czym jest prorocstwo A  – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz A  – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) A  – opowiada dzieje biblijnego Hioba A  – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń A</p>	<p>– podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc A  – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość A  – wymienia inne cuda Elizeusza A  – pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana A  – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników A  – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych A  – podaje przykłady prorocत्व mesjańskich A  – omawia nauczanie proroka Jeremiasza A  – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu A  – podaje przykłady zapomnienia o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan A  – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem A</p>	<p>uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem B  – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga B  – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga B  – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona B  – charakteryzuje misję proroka Elizeusza B  – na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego B  – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej B  – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie B  – charakteryzuje postawę Daniela B  – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy B  – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu B  – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej C</p>	<p>– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka B  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać B  – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj B  – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia B  – wymienia grzechy cudze A  – uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie B  – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie B  – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela B  – na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia D</p>	
<p><b>III. Pierwszego świadka wie spełnione j obietnicy (tematy 32-35)</b></p>	<p>– omawia treść perykopy Łk 1,5-20,24-25 A  – podaje, kim był Zachariasz A  – opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety A  – opowiada treść perykopy o pasterzach u złóbka A  – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni A  – okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku C</p>	<p>– podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna A  – wymienia powody ludzkiej radości A  – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi A  – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich C  – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie A  – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego A</p>	<p>– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego A  – wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety B  – wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać A  – charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem B  – wyjaśnia słowa Symeona B</p>	<p>– charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga B  – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5 B  – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa A  – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny B  – wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierwotnego syna A</p>	

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Pierwsi świadko wie spełnione j obietnicy (tematy 36-39)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem A</li> <li>– opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)A</li> <li>– podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem A</li> <li>– podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie A</li> <li>– podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa A</li> <li>– wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel A</li> <li>– opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11) A</li> <li>– określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa A</li> <li>– podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna C</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa” B</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi B</li> <li>– aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów B</li> <li>– uzasadnia sens adopcji B</li> <li>– charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa B</li> <li>– uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem B</li> <li>– wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację B</li> </ul>	
<b>IV. Świadko wie wiary i nowego życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) A</li> <li>– omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) A</li> <li>– określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem A</li> <li>– omawia treść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42) A</li> <li>– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa A</li> <li>– określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem A</li> <li>– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29) A</li> <li>– omawia treść rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje własną definicję wiary B</li> <li>– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach B</li> <li>– omawia treść perykopy J 3,1-5A</li> <li>– definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie A</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii A</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” A</li> <li>– charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela B</li> <li>– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26) A</li> <li>– podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej A</li> <li>– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej A</li> <li>– przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź A</li> <li>– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem A</li> <li>– wskazuje w Ewangelii przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa B</li> <li>– wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary B</li> <li>– układa modlitwę prośby i dziękczynną B</li> <li>– charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem B</li> <li>– potrafi modlić się spontanicznie C</li> <li>– charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem B</li> <li>– przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych C</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami B</li> <li>– uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami B</li> <li>– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa B</li> <li>– charakteryzuje czyn św. Weroniki B</li> <li>– wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary B</li> <li>– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach B</li> <li>– uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć) B</li> <li>– potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną B</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina B</li> <li>– wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni B</li> <li>– układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus C</li> <li>– rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci B</li> <li>– wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki B</li> <li>– charakteryzuje działalność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w pomoc potrzebującym C</li> </ul>

	<p>Jezusa z ukrzyżowanym łotrem A – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie A – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia A – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją A – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę A – podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta A – definiuje pojęcia: świętość, „mała droga” A – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus A</p>	<p>okazywania przez Jezusa miłosierdzia A – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny A – podaje, kim była św. Bernadetta A – omawia treść orędzia z Lourdes A – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty A – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym B – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki A – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa A</p>	<p>jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa A – interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa B – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga A – charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań B – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes A – opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia A – charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich B – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy A</p>	<p>św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. B – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia B – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego C – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes B – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi B – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...” B – charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy B</p>	
<p><b>V. Ci, co wskazują drogę</b></p>	<p>– podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską A – wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra A – omawia powołanie i nawrócenie Szawła A – podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II A – podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha A – podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława A – podaje, kim była św. Jadwiga A – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa A – podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem</p>	<p>– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego A – wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra A – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra A – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła A – omawia pontyfikat Jana Pawła II A – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II A – wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha A – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować A – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich A – podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich A – wymienia miejsca odosobnienia, w</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet B – charakteryzuje działalność apostoła św. Piotra B – charakteryzuje działalność apostoła św. Pawła B – charakteryzuje apostołską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi B – wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu B – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny B – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski B – charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych B – chętnie włącza się w pomoc ubogim C – wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u A – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli B</p>	<p>– charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy B – uzasadnia potrzebę wspierania misji B – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II B – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha B – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława B – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi B – charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL B – na podstawie wybranych</p>	<p>– staje w obronie słabszych D – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła C</p>

	<p>Polski w latach komunistycznych rządów A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem A</li> <li>– wyraża szacunek wobec nauczycieli C</li> </ul>	<p>których przetrzymywano Księdza Prymasa A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca A</li> <li>– wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela A</li> </ul>		<p>tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela B</p>	
--	---	--	--	--	--