

Brainy klasa 7.

ROZKŁAD MATERIAŁU

	TEMAT LEKCJI	TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
	<i>Welcome to school</i> – lekcja organizacyjna	Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń				
	WELCOME UNIT					
Lekcja 1	<i>Step 1 Warm up your brain!</i> Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji	Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi Okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i> Czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate + -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o czynności codzienne Uzyskiwanie i udzielanie informacji Opisywanie swoich upodobań Przedstawianie siebie i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Reagowanie na polecenia 2.1 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości 4.2 Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości 5.2 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 6.3 Przedstawianie siebie i innych osób 7.1` Nawiązywanie kontaktów towarzyskich 6.2, 7.2 Wyrażanie swoich upodobań 7.5 Inne <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 10 Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 4 WB p. 4 DVD

Lekcja 2	<p><i>Step 2</i> <i>Warm up your brain!</i> Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji; Nauka strategii uczenia się</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny uczucia i emocje <p>Miejsce zamieszkania: 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> pomieszczenia i wyposażenie domu prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o to, co ktoś teraz robi i odpowiadanie na nie Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i miejsc Opisywanie ludzi i miejsc Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>4.1, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 5 WB p. 4</p> <p>DVD</p>
Lekcja 3	<p><i>Step 3</i> <i>Warm up your brain!</i> Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych; Używanie języka angielskiego do komunikacji;</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury (muzyka) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czasy Past simple i Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiadanie na nie Opowiadanie o czynnościach przeszłych 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>4.2, 5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p.6 WB p. 5</p>

UNIT 1 The big screen							
Lekcja 4	<p><i>Are you a film fan? Let's find out!</i> Zawody związane z filmem; Rodzaje filmów</p>	<p>Praca: 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody związane z filmem <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> twórcy i ich dzieła (rodzaje filmów) dziedziny kultury 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i>: pytania szczegółowe Czas <i>Past simple</i>: pytania szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o opinię i wyrażanie swojej opinii Wyrażanie upodobań Nazywanie zawodów związanych z filmem na podstawie kontekstu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie upodobań <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>6.3</p> <p>6.5</p> <p>11</p>	<p>SB p. 7 WB p. 6</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test U1. L1.</p>
Lekcja 5	<p><i>Avatar: the story continues ...</i> Formułowanie definicji z użyciem zaimków względnych</p>	<p>Praca: 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody związane z filmem <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> twórcy i ich dzieła (rodzaje filmów) 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania przydawkowe z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i> Czas <i>Present simple</i> Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi, relacji posiadania, przedmiotów, czasu i miejsc przy użyciu zdań względnych przydawkowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>4.1</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 8 WB p. 7</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U1. L2.</p>

Lekcja 6	<i>Brainytown Film Festival</i> Festiwal filmowy	Kultura: 1.9 • dziedziny kultury (gatunki filmowe) • twórcy i ich dzieła	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Zdania przydawkowe) z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Określanie intencji autora/nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	3.4 3.2 5.3 5.6 6.3 11	SB p. 9 WB p. 8 TRF U1.L3. TRF Extra support U1.L3 (Reading)
Lekcja 7	<i>Shall I buy some popcorn?</i> Zapraszanie, odpowiadanie na zaproszenia, proponowanie	Życie prywatne: 1.5 • znajomi i przyjaciele • formy spędzania wolnego czasu Żywnienie: 1.6 • artykuły spożywcze	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie intencji Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji • Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	2.5 4.4 6.8, 7.8 6.7, 7.7 11	SB p. 10 WB p. 9 TRF U1.L4.

Lekcja 8	<i>Jak powstaje film</i> Opisanie procesu pracy nad filmem	Praca: 1.4 <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi czynności Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present simple</i> (opis procesu) <i>First, then, finally</i> (kolejność etapów w procesie) 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach (opisywanie procesu pracy nad filmem) Opisywanie zawodu 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie kontekstu wypowiedzi Określanie intencji nadawcy wypowiedzi Znajdowanie w tekście określonych informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	2.5 2.4 2.3 3.4 11	SB p. 11 WB p. 10 TRF U1.L1&5 TRF Taboo – Word Quiz Short Test: U1.L5
Lekcja 9	<i>The history of special effects</i> Wydarzenia/czynności/przyzwyczajenia w przeszłości	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła Praca: 1.4 <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi czynności Nauka i technika: 1.12 wynalazki	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past simple:</i> twierdzenia, przeczenia i pytania <i>Czas Past simple:</i> określenia czasu <i>used to:</i> twierdzenia, przeczenia i pytania 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wydarzeń w przeszłości Pytanie o wydarzenia w przeszłości i odpowiadanie na pytania Opisywanie przyzwyczajzeń/ stanów w przeszłości Pytanie o przyzwyczajenia/ sytuacje zwyczajowe w przeszłości i odpowiadanie na pytania 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach w przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	4.2 6.3 11	SB p. 12 WB p. 11 TRF U1.L2&6. DVD Short Test: U1. L6.

Lekcja 10	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: the biggest film industries in the world</i> Lekcja kulturowa na temat Hollywood i Bollywood; Tworzenie ulotki</p>	<p>Praca: 1.4 • miejsce pracy Kultura: 1.9 • twórcy i ich dzieła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i>: czasowniki regularne i nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat przemysłu filmowego • Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości • Opisywanie czynności z przeszłości i teraźniejszości • Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 	<p>2.5 3.4 4.2 5.2 5.3 9.2 11 12</p>	<p>SB p. 13 WB p. 12 DVD WB p. 88</p>
Lekcja 11	<p>Pisanie e-maila (zaproszenie na film)</p>	<p>Człowiek: 1.1 • zainteresowania Życie prywatne: 1.5 • znajomi i przyjaciele • formy spędzania wolnego czasu Kultura: 1.9 • twórcy i ich dzieła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • <i>so, such, such a(n)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie (na film) • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie twórców i ich dzieł / filmów • Wyrażanie opinii • Opisywanie (filmu) 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości • Wyrażanie emocji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie opinii • Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>5.2 4.7 6.3, 7.3 6.4, 7.4 6.7. 7.7 11</p>	<p>SB p. 14 WB p. 13 TRF U1.L8. TRF Extra Support U1.L8. (Writing)</p>

Lekcja 12	Revision workout Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 1.	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w kulturze media Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> znajomi i przyjaciele formy spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> Czas Present simple Czas Present continuous Czas Past simple used to Zdania przydawkowe z zaimkami <i>who, what, that, whose, where, when</i> Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zapraszanie do kina Kupowanie biletu do kina Sporządzanie notatki Opisywanie ilustracji Nazywanie zawodów związanych z filmem Parafrazowanie 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie Wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinię Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne <ul style="list-style-type: none"> Stosowanie strategii komunikacyjnych 	2.5 7.3 7.7 7.4. 7.8 13	SB p. 15 WB p. 14 TRF U1.L9
Lekcja 13	Train your brain Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> Czas Past simple used to would like 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ulubionego aktora/aktorki Opisywanie czynności i wydarzeń z przeszłości Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii - dochodzenie do kompromisu 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie Inne <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik – <i>mind map</i>) Współdziałanie w grupie 	5.1 5.2 6.3 6.8 6.8 6.7 10 11	SB p. 18
Lekcja 14	Unit 1 Test Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.		<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), Praca (zawody związane z filmem), Życie towarzyskie (sposoby spędzania czasu) a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple, Past simple, used to, zdania przydawkowe (Defining relative clauses), zwroty grzecznościowe: Would you like to ...? Shall I ...?</p> <p>Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia; proponowanie, uzyskiwanie i podawanie informacji o przeszłych wydarzeniach i zwyczajach, wyrażanie opinii. Ponadto, test sprawdza umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail).</p>				

Lekcja nadobowiązkowa	<p>Summary Vocabulary Summary Grammar Summary</p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w kulturze dziedziny kultury <p>Praca 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania oraz krótkie odpowiedzi <i>used to</i> Zdania przydawkowe <i>so, such, such a(n)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat ulubionego filmu Opisywanie ludzi, rzeczy, miejsc i zjawisk 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i miejsc Opisywanie upodobań <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	<p>4.1 4.5 10 11</p>	<p>SB pp. 16–17</p> <p>TRF Extra Support U1: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U1: Grammar summary</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w kulturze dziedziny kultury <p>Praca 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i> Czas <i>Present perfect</i> Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie gatunków filmów i zawodów związanych z filmem Opisywanie swoich upodobań i planów na przyszłość Opisywanie swoich obowiązków zawodowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście odpowiednich informacji 	<p>3.4</p>	<p>SB p. 116</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisania</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w kulturze dziedziny kultury <p>Praca 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody i związane z nimi umiejętności i obowiązki <p>Człowiek: I.1</p> <ul style="list-style-type: none"> cechy charakteru 	<p>Czas <i>Present simple</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań o kwalifikacje do pracy i odpowiadanie na nie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie odpowiednich informacji w tekście/wypowiedzi <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi Przedstawianie intencji Wyrażanie opinii i uzasadnianie opinii Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi <p>Reagowanie na wypowiedź (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<p>2.5, 3.4 5.1 5.4 5.6 5.8 6.3 11 13</p>	<p>SB p. 116</p>

UNIT 2 Mistaken identity

Lekcja 15	Who is guilty of a crime? Opis człowieka	Człowiek: 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have/has (not) got:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o wygląd określonych osób 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (5) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	2.5 3.4 4.1 6.3 8.1 11	SB pp. 19 WB p. 15 TRF Taboo – Word Quiz Short Test U2. L1.
		<ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste 					

Lekcja 16	<i>Swedish Crown Jewels stolen!</i> Relacjonowanie, co się działo w danym momencie w przeszłości	Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego Życie społeczne: 1.14 <ul style="list-style-type: none"> wydarzenia i zjawiska społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Past continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi Czas <i>Past continuous</i>: pytania szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności mającej miejsce w określonym momencie w przeszłości Zadawanie pytań o czynności mające miejsce w określonym momencie w przeszłości i odpowiadanie na nie 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi 4.1 Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3 Opowiadanie o czynnościach z przeszłości 4.2 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 20 WB p. 16 DVD Short Test U2. L2.
Lekcja 17	<i>How embarrassing!</i> Wypowiedzi na forum internetowym	Człowiek: 1.2 <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Past continuous</i> Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wydarzenia z przeszłości Wyrażanie uczuć i emocji 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości 4.2, 5.2 Wyrażanie uczuć i emocji 5.7 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 21 WB p. 17 TRF U2. L3. TRF Extra support U2. (Reading)
Lekcja 18	<i>Lost property office</i> Zgłoszenie zagubionej rzeczy	Człowiek: 1.2 <ul style="list-style-type: none"> rzeczy osobiste Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i pytające Czas <i>Past continuous</i> dla czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości Określniki: <i>a/an/the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie rzeczy osobistych (ubrań, akcesoriów) Zadawanie pytań o rzeczy osobiste (ubrania, akcesoria) i odpowiadanie na nie Opisywanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów i miejsc 4.1, 5.1 Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3, 5.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 7.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 22 WB p. 18 TRF U2. L4.

Lekcja 19	<i>Crime (1)</i> Przestępcy i przestępstwa	Życie społeczne: 1.14 • zjawiska społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych • Zdania przydawkowe • Rzeczowniki: nieregularna liczba mnoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgadywanie znaczenia wyrazów z kontekstu • Formułowanie definicji z użyciem zaimka <i>who</i> • Przewidywanie wydarzeń w historyjce • Wykazanie różnic między przewidywaniem a prawdziwą historyjką • Wyrażanie opinii na temat tego, które przestępstwo jest najgorsze 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii • Opisywanie ludzi Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	2.4 4.6 4.1 6.3 11 13	SB p. 23 WB p. 19 TRF U2. L1&5 TRF Taboo – Word Quiz Short Test U2. L5.
Lekcja 20	<i>Crime (2)</i> Przestępcy i przestępstwa	Życie społeczne: 1.14 • zjawiska społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Past continuous</i> • <i>when, while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie dwóch czynności przeszłych, z których jedna trwała, gdy wydarzyła się druga • Opisywanie dwóch czynności przeszłych, które miały miejsce równocześnie • Zadawanie pytań dotyczących obu wymienionych powyżej typów sytuacji i udzielanie na nie odpowiedzi 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Współdziałanie w grupie • Rozwijanie świadomości językowej 	3.4 4.2 6.3 8.1 11 14	SB p. 24 WB p. 20 TRF U2. L2&6. DVD Short Test U2. L6.

Lekcja 21	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: crimes committed by animals</i> Lekcja kulturowa o zwierzętach, którym zdarzało się coś przeskrobać</p>	<p>Miejsce zamieszkania: 1.2 <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica Życie społeczne: 1.14 <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia społeczne Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Past continuous</i> • <i>when, while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej • Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 • Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu 3.5 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zwierząt i miejsc 4.1 • Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości 4.2 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych 9.1 • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2 • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) 10 • Współdziałanie w grupie 11 • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 12 	SB p. 25 WB p. 21
Lekcja 22	<p><i>!!Attention everyone!!</i> Pisanie ogłoszenia</p>	<p>Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego Miejsce zamieszkania: 1.2 <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica Życie społeczne: 1.14 <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia społeczne </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Past continuous</i> • Określniki: <i>a, an, the</i>, or \emptyset 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie rzeczy osobistych • Opisywanie ludzi • Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości • Prośzenie o pomoc, dziękowanie za pomoc • Opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie rzeczy osobistych 5.1 • Opisywanie ludzi 5.1 • Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości 5.2 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 7.3 • Wyrażanie prośby 7.12 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 26 WB p. 22 TRF U2. L8. TRF Extra Support U2. (Writing)

Lekcja 23	<i>Revision workout</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 2.	Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego Życie społeczne: I.14 <ul style="list-style-type: none"> wydarzenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past simple</i> <i>Czas Past continuous</i> <i>when, while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie rzeczy osobistych Opisywanie ludzi Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości Opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wiadomości określonych informacji 2.5 Określanie intencji nadawcy wypowiedzi 2.3 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości 5.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 7.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 27 WB p. 23 TRF U2. L9.
Lekcja 24	<i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności (np. umiejętność krytycznego myślenia, prace projektowe)	Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego Życie społeczne: I.14 <ul style="list-style-type: none"> wydarzenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past simple</i> <i>Czas Past continuous</i> <i>when, while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie rzeczy osobistych Opisywanie ludzi Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wiadomości określonych informacji 2.5 Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie swojej opinii 4.6 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii 6.4 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 30
Lekcja 25	<i>Unit 2 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.		<ul style="list-style-type: none"> Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: Człowiek (wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste) i Życie prywatne (czynności życia codziennego), Życie społeczne (wydarzenia społeczne), Miejsce zamieszkania (dom i jego okolice) oraz konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach Past simple i Past continuous. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości, opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej, pytanie o i udzielanie informacji, prośenie o pomoc, dziękowanie za pomoc, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (ogłoszenie). 			

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 2</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego <p>Życie społeczne: 1.14</p> <ul style="list-style-type: none"> wydarzenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Past continuous</i> dla czynności mających miejsce w danej chwili w przeszłości: zdania twierdzące, przeczące i pytające Czas <i>Past continuous</i> dla czynności, która trwała, kiedy wydarzyła się inna czynność przeszła - wyrażona w czasie <i>Past simple</i>. Czas <i>Past continuous</i> dla dwóch czynności mających miejsce równolegle w przeszłości Określniki: <i>a, an, the, Ø</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie dwóch czynności przeszłych z użyciem spójników <i>when</i> i <i>while</i> 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z przeszłości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie 	<p>5.2</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 28–29</p> <p>TRF Extra support U2.: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U2.: Grammar Summary</p>
Lekcja 26	<p><i>Let's check</i> <i>Units 1–2</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania, czytania ze zrozumieniem i używania funkcji językowych</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny zainteresowania <p>Praca: 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> zawody <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego <p>Życie społeczne: 1.14</p> <ul style="list-style-type: none"> wydarzenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i> Czas <i>Past simple</i> Czas <i>Past continuous</i> Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących rekomendacji filmu, ogłoszenia naboru aktorów do filmu, popełnienia przestępstwa, zgłoszenia kradzieży Uzyskiwanie informacji rekomendacji filmu, ogłoszenia naboru aktorów do filmu, popełnienia przestępstwa, zgłoszenia kradzieży Rozumienie ogłoszeń o naborze aktorów do filmu Rozumienie instrukcji wypełnienia formularza zgłoszeniowego 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie intencji nadawcy wypowiedzi Określanie kontekstu wypowiedzi Określanie głównej myśli tekstu Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Układanie informacji w określonym porządku <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przekazywanie informacji Wyrażanie prośby 	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>6.7</p> <p>6.8</p> <p>6.3</p> <p>6.12</p>	<p>SB p. 31</p> <p>WB pp. 24–25</p>

Lekcja 27	<p><i>Let's check</i> Units 1–2 Ćwiczenie umiejętności pisania i używania środków językowych</p>	<p>Człowiek: 1.1 • wygląd zewnętrzny Praca: 1.4 • popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Podróżowanie i turystyka: 1.8 • zwiedzanie Życie społeczne: 1.14 • wydarzenia społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Past continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc • Przedstawianie faktów z przeszłości 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie osób • Przedstawianie faktów z przeszłości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 	<p>5.1 5.3 8.3 9.1 9.2</p>	<p>SB p. 32 WB pp. 24–25 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 1–2: SB p. 124</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's talk</i> Units 1–2 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • czynności życia codziennego Życie społeczne: 1.14 • wydarzenia społeczne Praca: 1.4 • popularne zawody (związane z filmem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i> • Czas <i>Past Simple</i> • Czas <i>Past continuous</i> • Zdania przydawkowe: pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>6.7 6.3 8.1 11</p>	<p>SB p. 112</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's recycle</i> Powtórzenie słownictwa z Unitu 2	Człowiek: 1.1 • wygląd zewnętrzny Życie prywatne: 1.5 • czynności życia codziennego Życie społeczne: 1.14 • wydarzenia społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Past continuous</i> • Zdania z <i>when/while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wizerunku złoczyńcy • Opisywanie wydarzenia 	Rozumienie wypowiedzi (2) • Znajdowanie w wiadomości/tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) • Opisywanie ludzi Inne • Współdziałanie w grupie	2.5 5.1 11	SB p. 117
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's learn more</i> Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i mówienia	Życie społeczne: 1.14 • wydarzenia społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wydawanie opinii i uzasadnianie opinii nt. kary za konkretne przewinienie/przestępstwo 	Rozumienie wypowiedzi (2) • Znajdowanie w wiadomości/tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) • Wyrażanie i uzasadnianie opinii Inne • Współdziałanie w grupie • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem)	2.5, 3.4 4.6, 5.6 11 10	SB p. 117 TRF Let's learn more 1–2

UNIT 3 Near and far

Lekcja 28	Activity holiday, city break, package holiday Sposoby spędzania wakacji	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Podróżowanie i turystyka 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • baza noclegowa • wycieczki • zwiedzanie <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące – do opisu wymarzonych wakacji • Czas <i>Present continuous</i>: zdania twierdzące – do opisu czynności w teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji za pomocą gestów/środków niewerbalnych • Nazywanie sposobów spędzania wakacji, bazy noclegowej oraz typowych zajęć wakacyjnych • Opisywanie czynności mających miejsce w danej chwili • Opisanie swoich marzeń nt. wymarzonych wakacji 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości • Przedstawianie marzeń (dot. wakacji) • Przedstawianie marzeń (dot. wakacji) <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych • Inne • Współdziałanie w grupie • Stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) 	<p>2.5</p> <p>4.2</p> <p>4.4</p> <p>5.4</p> <p>6.3</p> <p>8.1</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB p. 33 WB p. 26</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U3. L1.</p>

Lekcja 29	<i>My lucky wristband</i> Czas, który łączy przeszłość z teraźniejszością	Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> czynności życia codziennego formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka: 1.8 <ul style="list-style-type: none"> środki transportu baza noclegowa zwiedzanie Sport: 1.10 <ul style="list-style-type: none"> uprawianie sportu 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present perfect:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające – <i>for, since, already, yet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności, które wykonaliśmy (lub których nie wykonaliśmy) do chwili obecnej, z użyciem <i>for</i> i <i>since</i> Opisywanie czynności, które dopiero co miały miejsce, z użyciem <i>already</i> i <i>yet</i> Opisywanie, jak długo trwa dana czynność Opisywanie swoich doświadczeń (bez podawania dokładnej daty) Zadawanie pytań, o czynności, które już wykonaliśmy, lub których jeszcze nie wykonaliśmy, i odpowiadanie na pytania 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	2.5 3.4 4.2 6.3 11	SB p. 34 WB p. 27 DVD Short Test: U3. L2.

Lekcja 30	<p><i>An online chat</i> Opowiadanie o tym, co się już wydarzyło</p>	<p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • baza noclegowa • wycieczki • zwiedzanie <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje • twórcy i ich dzieła <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby spędzania wolnego czasu <p>Nauka i technika: 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present perfect</i>: zdania twierdzące, pytające i przeczące • <i>already, yet</i> • <i>Czas Present perfect</i> do opisywania wydarzeń, które już się wydarzyły, lub jeszcze nie wydarzyły • <i>Czas Present simple</i> • <i>be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie tego, co już się wydarzyło, albo jeszcze nie wydarzyło podczas wyjazdu turystycznego/wakacji za granicą • Wyrażanie intencji i planów na najbliższą przyszłość 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie kontekstu tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości • Wyrażanie intencji i planów na najbliższą przyszłość <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 	<p>2.5</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p> <p>11</p> <p>9</p>	<p>SB p. 35 WB p. 28</p> <p>TRF U3.L3.</p> <p>TRF Extra support U3.L3. (Reading)</p>
Lekcja 31	<p><i>Public transport</i> Pytanie o drogę, kupowanie biletów np. na pociąg</p>	<p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • orientacja w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present simple</i> – do rozkładów jazdy • <i>Czas Present continuous</i> • Tryb rozkazujący do instrukcji/wskazówek 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o drogę (np. do stacji kolejowej lub autobusowej) i odpowiadanie na nie • Wydawanie instrukcji/udzielanie wskazówek (jak dojść do jakiegoś miejsca) • Znajdowanie informacji w rozkładzie jazdy • Kupowanie biletu na autobus/pociąg 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Stosuje zwroty i formy grzecznościowe <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>4.3</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.14</p> <p>11</p>	<p>SB p. 36 WB p. 29</p> <p>TRF U3. L4.</p>

Lekcja 32	<p><i>How did Ed Pratt travel around the world?</i> Środki transportu i czasowniki związane z podróżowaniem</p>	<p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Present perfect</i> (dotychczasowe użycia) • Czas <i>Present perfect z ever</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się czasownikami podróży właściwymi dla danego środka transportu • Relacjonowanie, jakimi środkami podróży posługiwał się bohater wiadomości 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie intencji autora wypowiedzi <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	2.5 2.3 4.2, 5.2 6.3 11	<p>SB p. 37 WB p. 30</p> <p>TRF U2.L1&5</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U3. L5.</p>
Lekcja 33	<p><i>It snowed last night so we haven't set off yet</i> Określenia czasu charakterystyczne dla <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i></p>	<p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ... ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i> • Czas <i>Present perfect</i> z określeniami czasu: <i>for, since, already, yet, ever, never, just</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, miejsca • Opowiadanie o doświadczeniach bez podawania dokładnej daty • Opowiadanie o doświadczeniach, które dopiero co miały miejsce • Zadawanie pytań o czas rozpoczęcia, trwania i zakończenia podróży • Zadawanie pytań o doświadczenie ogólne (<i>Present perfect</i>) i o doprecyzowanie doświadczenia w czasie (<i>Past simple</i>) 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	5.2 6.3 11	<p>SB p. 38 WB p. 31</p> <p>TRF U3. L2&6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U3. L6.</p>

Lekcja 34	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: unusual sightseeing experiences</i> Lekcja kulturowa na temat niezwykłych wynalazków z różnych stron świata</p>	<p>Podróżowanie i turystyka: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu (segway, baloon) Nauka i technika: 1.12 <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych (VR platform, VR headset) Świat przyrody: 1.13 <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> – pytania szczegółowe (<i>Where, When, What</i>) • Czas <i>Present perfect</i> z <i>for, since, already, yet</i> • Czas <i>Present perfect</i> – pytania z <i>How long</i> • Czas <i>Present continuous</i> do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat obiektów zwiedzania i sposobu zwiedzania różnych miejsc • Opowiadanie o planach na najbliższą przyszłość 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 4.3 • Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości 5.2 • Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 5.3 • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 4.6 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 6.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2 • Współdziałanie w grupie 11 • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej) 12 • Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 10 	<p>SB p. 39 WB p. 32</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 89</p>
Lekcja 35	<p><i>My Travel Blog</i> Tworzenie wpisu na blogu</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka: 1.8 <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • baza noclegowa • zwiedzanie </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Present perfect</i> • Zdania z podmiotem <i>It</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie etapów podróży różnymi środkami transportu • Opisywanie miejsca, w którym się nocuje • Opisywanie czynności związanych ze zwiedzaniem różnych obiektów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5, 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 5.2 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 40 WB p. 33</p> <p>TRF U3. L8.</p> <p>TRF Extra Support U3. (Writing)</p>

Lekcja 36	<i>Revision workout</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 3.	Podróżowanie i turystyka: 1.8 <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • baza noclegowa • orientacja w terenie • wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> dla rozkładu jazdy • Czas <i>Present continuous</i> dla opisanego planów na najbliższą przyszłość • Czas <i>Present perfect</i> z <i>for, since, already, yet</i> • Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiadanie na pytania związane z podróżą samolotem • Znajdowanie informacji o wycieczce szkolnej • Kupowanie biletu kolejowego • Pytanie o drogę do konkretnego miejsca • Opisywanie wędrowki w górach 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc • Opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości • Wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie informacji (5) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	2.5 5.1 5.2 5.6 6.3 8.3 11	SB p. 41 WB p. 34 TRF U3. L9.
Lekcja 37	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Podróżowanie i turystyka: 1.8 <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • baza noclegowa • orientacja w terenie • wycieczki Świat przyrody: 1.13 <ul style="list-style-type: none"> • rośliny i zwierzęta • krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present perfect</i> z <i>since, for, already, yet</i> • Czasowniki nieregularne • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zwierząt i miejsc • Opisywanie swoich podróży (bez podawania daty/czasu) • Wyrażanie swoich intencji i pragnień odwiedzenia jakiegoś miejsca 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości • Wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 	3.4 5.2 4.6 6.3 11 10	SB p. 44
Lekcja 38	<i>Unit 3 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.		<ul style="list-style-type: none"> • Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Podróżowanie i turystyka (wycieczki i zwiedzanie, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie), Życie prywatne (formy spędzania wolnego czasu), Kultura (tradycje i zwyczaje), a także konstrukcji gramatycznych takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for/since, already/yet</i> oraz w czasie <i>Past simple</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, np. pytanie o drogę, wskazywanie drogi, kupowanie biletu na różne środki transportu, udzielanie informacji o bazie noclegowej i transporcie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wpis na blogu podróżniczym). 				

Lekcja nadobowiązkowa	<p>Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 3</p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu <p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • orientacja w terenie • baza noclegowa • wycieczki • zwiedzanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi • Czas <i>Present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi • Skontrastowanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> • Zdania z podmiotem <i>It</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat odbytych podróży 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>5.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 42-43</p> <p>TRF Extra support U3.: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U3: Grammar Summary</p>
	Lekcja nadobowiązkowa	<p>Let's recycle</p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 3</p>	<p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu <p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • orientacja w terenie • baza noclegowa • wycieczki • zwiedzanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future simple</i> • Czas <i>Present simple</i> • <i>when, as soon as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o wybory wakacyjne i odpowiadanie na pytania • Wypowiadanie się na temat oferty wyjazdów wakacyjnych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie kontekstu (odbiorcy) tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzeń • Przedstawianie planów na przyszłość <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>3.3</p> <p>4.1, 5.1</p> <p>4.4, 5.4</p> <p>6.3</p> <p>11</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's learn more</i>	Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present simple</i> • <i>Czas Present perfect</i> • <i>Czas Past simple</i> • <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wakacji koleżanki/kolegi 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi/tekście odpowiedniej informacji 	2.5, 3.4	SB p. 118
	Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i pisania	Podróżowanie i turystyka: 1.8 <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • orientacja w terenie • baza noclegowa • wycieczki Sport 1.10 <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu 			Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk • Opowiadanie o czynnościach z przeszłości Reagowanie na wiadomości (4) <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii • Wyrażanie intencji 	5.1 5.2 6.4 6.5	

UNIT 4 Buying and selling

Lekcja 39	<i>Be a clever customer!</i> Porównywanie ofert promocyjnych	Zakupy i usługi: 1.7 • rodzaje sklepów • towary • promocje	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania z podmiotem <i>It</i> • Zdania z podmiotem <i>There</i> • Czas <i>Present simple</i> • <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc i osób związanych z zakupami (definiowanie) • Opisywanie ofert promocyjnych (definiowanie) 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk 4.1 • Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Przetwarzanie wypowiedzi (5) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych 8.1 Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 45 WB p. 35 TRF Taboo – Word Quiz Short Test: U4. L1.
Lekcja 40	<i>New Love2Shop is now open!</i> Porównywanie miejsc, sklepów, towarów, wyprzedaży itp.	Zakupy i usługi: 1.7 • rodzaje sklepów • towary • promocje	<ul style="list-style-type: none"> • Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych • Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych • <i>(not) as ... as,</i> • <i>too, enough, not ... enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie i porównywanie cech miejsc związanych z zakupami i usługami 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk 4.1 • Opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk 5.1 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 • Wyrażanie swojej opinii, zgadza się lub nie zgadza z opiniami 6.4 Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 46 WB p. 36 DVD Short Test: U4. L2.

Lekcja 41	<p><i>Sale! Shopping Paradise</i> Ulotka reklamowa i list</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzaje sklepów towary promocje <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina święta i uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych (not) as ... as, too, enough, not ... enough 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie atrakcji związanych z wyprzedazą Porównywanie tych samych produktów w różnych miejscach/sklepach/lokalach usługowych Składanie życzeń urodzinowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu 3.5 Układanie informacji w określonym porządku 3.6 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3 <p>Reagowanie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych 6.4 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 47 WB p. 37</p> <p>TRF U4. L3.</p> <p>TRF Extra Support U4.L3. (Reading)</p>
Lekcja 42	<p><i>Can I pay contactless?</i> Kupowanie i płacenie za zakupy</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzaje sklepów towary sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimek <i>one</i> w l. poj. i l.mn. do zastępowania powtarzających się rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi podczas robienia zakupów (kupowanie i płacenie za zakupione towary) Stosowanie zwrotów grzecznościowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Wyrażanie intencji 6.5 Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia 6.10 <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych 8.1 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 48 WB p. 38</p> <p>TRF U4. L4.</p>

Lekcja 43	<p><i>This armchair looks very comfortable</i> Opisywanie produktów w sklepie</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzaje sklepów towary sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze promocje 	<ul style="list-style-type: none"> <i>look</i> + przymiotnik przedrostki (<i>un-</i>) i przyrostki (<i>-ful, -less</i>) inne sposoby tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat cech różnych przedmiotów/towarów Wyrażanie opinii i uzasadnianie jej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>4.1</p> <p>8.1</p> <p>11</p>	<p>SB p. 49 WB p. 39</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>TRF U4.L1&5.</p> <p>Short Test: U4. L5.</p>
Lekcja 44	<p><i>This high-tech robot works perfectly</i> Opisywanie jak/w jaki sposób została wykonana jakaś czynność</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> towary <p>Nauka i technika: 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych <p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> środki transportu i korzystanie z nich <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie się 	<ul style="list-style-type: none"> Przysłówki sposobu – regularne i nieregularne Przysłówki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie jak/w jaki sposób została wykonana jakaś czynność, jak jakiś sprzęt działa itp. Porównywanie sposobu wykonania jakiejś czynności, działania jakiegoś sprzętu 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Wyrażanie swojej opinii Opisywanie przedmiotów Opisywanie przedmiotów <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>4.2</p> <p>4.6</p> <p>4.1</p> <p>5.1</p> <p>11</p>	<p>SB p. 50 WB p. 40</p> <p>TRF U4. L2&6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U4. L6.</p>

Lekcja 45	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: traditional products from the UK</i> Lekcja kulturowa na temat tradycyjnych towarów eksportowych/tradycyjnych pamiątek ze Zjednoczonego Królestwa</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7 <ul style="list-style-type: none"> • towary i ich cechy Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okoliczniki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym • Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównywanie tradycyjnych pamiątek ze Szkocji, Walii, Anglii i Irlandii Północnej • Opisywanie tradycyjnych wyrobów z Polski • Porównywanie tradycyjnych wyrobów z Polski 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 • Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów 5.1 • Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii 5.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą 9.2 • Wiedza o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem nowożytnym, oraz o kraju ojczystym 9.1 • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 51 WB p. 41</p>
Lekcja 46	<p><i>Daniella's letter</i> Pisanie listu z podziękowaniem</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7 <ul style="list-style-type: none"> • towary i ich cechy • promocje Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • rodzina • święta i uroczystości </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present perfect</i> • Czas <i>Past simple</i> • <i>because, because of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziękowanie za prezent • Opisywanie zakupionego produktu i uzasadnianie swojego wyboru 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotu 5.1 • Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii 5.3 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 • Stosowanie zwrotów grzecznościowych 7.14 • Wyrażanie podziękowania 7.13 • Wyrażanie swoich upodobań 7.5 	<p>SB p. 52 WB p. 42</p> <p>TRF U4. L8.</p> <p>TRF Extra Support U4.L8 (Writing)</p>

Lekcja 47	<i>Revision Workout 4</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.	Zakupy i usługi: 1.7 • towary i ich cechy • sprzedawanie i kupowanie • środki płatnicze	• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 4.	• Opisywanie różnych produktów • Proszenie o produkty w sklepie • Reagowanie na wypowiedź sprzedawcy • Zadawanie pytań o produkty, którymi jesteśmy zainteresowani, i odpowiadanie na pytania • Pytanie o opinię i odpowiadanie na pytania	Rozumienie wypowiedzi (2) • Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5 Tworzenie wypowiedzi (3) • Przedstawianie faktów z teraźniejszości 5.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 6.3 • Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia 6.10 • Wyrażanie intencji/upodobań 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi (5) • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3 Inne • Współdziałanie w grupie 11	SB p. 53 WB p. 43 TRF U4. L9.
Lekcja 48	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznane materiału poprzez różne umiejętności	Zakupy i usługi: 1.7 • kupowanie i sprzedawanie • promocje • sposoby płatności • towary i ich cechy	• Przymiotniki i przysłówki – powtórzenie • Zdania z podmiotem <i>There</i>	• Kupowanie i sprzedawanie • Określanie sposobu wykonania czynności	Rozumienie wypowiedzi (2) • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Tworzenie wypowiedzi (3) • Opisywanie miejsc 4.1 Reagowanie na wypowiedzi (4) • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Inne • Współdziałanie w grupie 11 • Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem 10	SB p. 56
Lekcja 49	<i>Unit 4 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.		Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sposoby płatności, kupowanie i sprzedawanie, Życie prywatne (rodzina, święta i ceremonie) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, (not) as ... as, oraz too i (not) enough, zaimki one/ones, przysłówki sposobu + quite/very/really, przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, because/because of . Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: opisywanie przedmiotów, porównywanie, kupowanie i sprzedawanie, pytanie o opinie i odpowiadanie na pytanie, podziękowania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail z podziękowaniem).			

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 4</i></p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Zakupy i usługi: 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • kupowanie i sprzedawanie • promocje • sposoby płatności • towary i ich cechy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotniki w stopniu wyższym • <i>as...as</i> • Przymiotniki w stopniu najwyższym • Przymiotniki nieregularne • Okoliczniki sposobu • Okoliczniki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym • <i>too, enough, not... enough</i> • <i>look + przymiotnik</i> • <i>look + przysłówek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównywanie czynności życia codziennego 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem • Współdziałanie w grupie 	<p>4.3, 5.2</p> <p>6.3</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 54–55</p> <p>TRF Extra support U4: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra Support U4: Grammar Summary</p>
	Lekcja 50	<p><i>Let's check Units 3-4</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem; ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu <p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu i korzystanie z nich • orientacja w terenie • baza noclegowa 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> • Czas <i>Present Simple</i> dla rozkładów jazdy • Czas <i>Present continuous</i> dla bliskiej zaplanowanej przyszłości • Czas <i>Present perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o środki transportu i rozkłady jazdy oraz odpowiadanie na pytania • Kupowanie biletu na różne środki transportu/ ubrań itp. • Pytanie o drogę i odpowiadanie na pytanie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy • Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>6.3</p> <p>6.2</p> <p>6.10</p> <p>8.2</p>

Lekcja 51	<i>Let's check</i> <i>Units 3-4</i> Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania	Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> cechy charakteru umiejętności i zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past simple</i> Przymiotniki i przysłówki - powtórzenie 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wypraw na bieguny Opisywanie wakacji (miejsca, środków transportu, form spędzania czasu) 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Przedstawianie planów na przyszłość Opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 	5.3 5.4 5.2 8.2 9.2	SB p. 58 WB pp. 44–45 WB pp. 86–87 Brainy phrases for Units 3–4: SB p. 124 Progress Test 1 Units 1–4
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's talk</i> <i>Units 3–4</i> Ćwiczenie umiejętności mówienia	Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> rodzina umiejętności i zainteresowania święta i uroczystości Zakupy i usługi: 1.7 <ul style="list-style-type: none"> kupowanie i sprzedawanie promocje towary i ich cechy Podróżowanie i turystyka: 1.8 <ul style="list-style-type: none"> środki transportu i korzystanie z nich baza noclegowa zwiedzanie 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present simple</i> <i>Czas Past simple</i> Przymiotniki w stopniu wyższym 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wydarzenia z przeszłości Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wydarzenia z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	4.2 6.8 6.4 11	SB p. 113 TRF Board Game 1

Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's recycle</i> Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 4	Zakupy i usługi: 1.7 • kupowanie i sprzedawanie • promocje • towary i ich cechy	• Czas <i>Present simple</i> • Tryb rozkazujący	• Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Rozumienie wypowiedzi (2) • Znajdowanie w tekście określonych informacji	3.4	SB p. 119
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Let's learn more</i> Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i pisania	Zakupy i usługi: 1.7 • kupowanie i sprzedawanie • promocje • towary i ich cechy	• Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	• Pisanie ogłoszeń produktów według wzoru	Rozumienie wiadomości (2) • Znajdowanie w wiadomości/tekście odpowiednich informacji Tworzenie wypowiedzi (3) • Opisywanie przedmiotów • Wyrażanie i uzasadnianie opinii Reagowanie na wypowiedź (4) • Zachęcanie	3.4 5.1 5.6 7.8	SB p. 119 TRF Let's learn more 3–4

UNIT 5 Creativity and invention

Lekcja 52	<i>Great moments of creativity and invention</i> Wielkie wynalazki i odkrycia; Dzieła Leonarda daVinci	Nauka i technika: 1.12 • odkrycia naukowe • wynalazki Kultura: 1.9 • twórcy i ich dzieła	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past simple</i> • Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y/-ery, -ment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie faktów z przeszłości dot. odkryć i wynalazków 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 59 WB p. 46 TRF Taboo – Word Quiz Short Test: U5. L1.
Lekcja 53	<i>Gravity was discovered by Isaac Newton</i> Kiedy i jak używamy strony biernej	Nauka i technika: 1.12 • odkrycia naukowe • wynalazki • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna w czasie <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące • Strona bierna w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat odkryć i wynalazków • Wypowiadanie się na temat korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości 5.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 60 WB p. 47 DVD Short Test: U5. L2.
Lekcja 54	<i>The history of mobiles phones</i> Od pierwszej komórki do sieci 5G	Nauka i technika: 1.12 • odkrycia naukowe • wynalazki • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna w czasie <i>Present simple</i>: zdania twierdzące i przeczące • Strona bierna w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat wynaleźienia i korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 • Określanie głównej myśli tekstu 3.1 • Określanie kontekstu tekstu (formy tekstu) 3.3 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości 4.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 61 WB p. 48 TRF U5. L3. TRF Extra Support U5.L3. (Reading)

Lekcja 55	<i>At an exhibition</i> Opisywanie eksponatów na wystawach	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> Strona bierna w czasie <i>Present simple</i> Strona bierna w czasie <i>Past simple</i> Wykrzykniki: <i>How...! What a(n)...!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie eksponatów (rzeźb, fotografii, zdjęć, rozwiązań technicznych) na wystawach Wyrażanie opinii i reagowanie na opinię 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów 4.1 Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości 4.3, 5.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami 6.4 Wyrażanie uczuć i emocji 6.13 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 62 WB p. 49 TRF U5. L4.
Lekcja 56	<i>Visual arts</i> Niezwykli artyści i ich dzieła	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Definiowanie zawodów artystycznych Opisywanie czym zajmują się znani przedstawiciele sztuk plastycznych/wizualnych 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 4.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 63 WB p. 50 TRF U5. L1&5. TRF Taboo – Word Quiz Short Test: U5. L5.

Lekcja 57	<p><i>The Puppy sculpture</i> Wielkie rzeźby i budowle</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • twórcy i ich dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna w czasie <i>Present simple</i> – pytania (ogólne i szczegółowe) i odpowiedzi • Strona bierna w czasie <i>Past simple</i> – pytania (ogólne i szczegółowe) i odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania (o miejsce, tworzywo i datę powstania znanych wielkich rzeźb i budowli) 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 64 WB p. 51</p> <p>TRF U5. L2&6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U5. L6.</p>
Lekcja 58	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: public art galleries around the world</i> Lekcja kulturowa na temat znanych galerii sztuki w różnych miejscach świata</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • twórcy i ich dzieła • uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna w czasach <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie znaczeń słów w słowniku • Wypowiadanie się na temat znanych galerii sztuki w Polsce, Anglii i w Hiszpanii 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi • Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedź (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień, pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanej w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słownik) 	<p>3.4</p> <p>2.5</p> <p>5.1</p> <p>5.3</p> <p>6.5</p> <p>8.2</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB p. 65 WB p. 52</p>

Lekcja 59	<p><i>School blog</i> Tworzenie wpisu na bloga dotyczącego konkursu dla młodych wynalazców</p>	<p>Nauka i technika: 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present simple:</i> strona czynna i bierna <i>Czas Past simple:</i> strona czynna i bierna Przymiotniki z przyimkami (<i>good at, excited about, interested in, afraid of</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o konkursie Opisywanie zwycięskich projektów Zachęcanie do wzięcia udziału w kolejnej edycji konkursu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi Przedstawianie planów na przyszłość <p>Reagowanie na wypowiedź (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Zachęcanie <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.4</p> <p>6.3</p> <p>7.8</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 66 WB p. 53</p> <p>TRF U5. L8.</p> <p>TRF Extra Support U5.L8 (Writing)</p>
Lekcja 60	<p><i>Revision Workout 5</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 5.</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła uczestnictwo w kulturze <p>Nauka i technika: 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie prac artystów z różnych dziedzin sztuki Wyrażanie swojej opinii o pracach artystów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsca <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opinią <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>5.1</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>11</p>	<p>SB p. 67 WB p. 54</p> <p>TRF U5. L9.</p>

Lekcja 61	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła uczestnictwo w kulturze Nauka i technika: 1.12 <ul style="list-style-type: none"> wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present simple</i> dla opisywania zawodów Strona bierna w czasach <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> <i>First, Then, After that, Finally</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o swoim ulubionym dziele sztuki Opisywanie procesu tworzenia plakatu/filmu video 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsca Opowiadanie o czynnościach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne Współdziałanie w grupie	3.4 5.1 5.2 6.3 11	SB p. 70
Lekcja 62	<i>Unit 5 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.		• Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: Nauka i technika (wynalazki, odkrycia naukowe, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych), Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w stronie biernej w czasach <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> . Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: wypowiadanie opinii (wykrzykniki), opisywanie dzieł sztuki, zadawanie pytań o informację i odpowiadanie na pytania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wpis na blogu szkolnym).				
Lekcja nadobowiązkowa	<i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> <i>Unit 5</i> Prace projektowe	Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury twórcy i ich dzieła uczestnictwo w kulturze Nauka i technika: 1.12 <ul style="list-style-type: none"> wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> Strona bierna w czasie <i>Present simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi Strona bierna w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi Pytania szczegółowe w stronie biernej Wykrzykniki: <i>How...!</i> <i>What a(n)...!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisanie, przez kogo zostały wynalezione przedmioty, bez których trudno sobie wyobrazić teraz życie Opisanie, przez kogo zostały stworzone dzieła sztuki/architektury w twoim mieście 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z przeszłości Inne <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 	5.3 10 11 12	SB pp. 68–69 TRF Extra support U5: Vocabulary Summary TRF Extra Support U5: Grammar Summary

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa i gramatyki z Rozdziału 5</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • twórcy i ich dzieła • uczestnictwo w kulturze <p>Nauka i technika: 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrycia naukowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna • Wykrzykniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie dzieł kultury, wynalazków i odkryć; • Reagowanie (wykrzyknikiem) na dzieła kultury itp. 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii • Wyrażanie emocji <p>Przetwarzanie tekstu (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca w grupach 	<p>2.5</p> <p>4.6</p> <p>4.7</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	SB p. 120
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania/czytania ze zrozumieniem i pisania</p>	<p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • twórcy i ich dzieła • uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania warunkowe typu 0 	Pisanie ogłoszenia dla szkolnej galerii sztuki	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc i przedmiotów • Wyrażanie i uzasadnianie opinii 	<p>2.5, 3.4</p> <p>5.1</p> <p>5.6</p>	SB p. 120

UNIT 6 Keep fit

Lekcja 63	<p><i>Top tips for future champions</i> Dbanie o dobrą kondycję; uprawianie sportu</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy <p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący – instrukcje • Czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć • Czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła • <i>when, while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zdjęć • Podawanie zasad dbania o dobrą kondycję • Rozmawianie o dolegliwości i warunkach/sytuacji, w której powstała 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 71 WB p. 55</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U6. L1.</p>
Lekcja 64	<p><i>Which sport should I do?</i> Rady dotyczące uprawiania sportów; umiejętności sportowe</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy <p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia • choroby, ich objawy 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>should</i> (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi • <i>can/could</i> (umiejętność, zgoda/pozwolenie) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi • Czasy <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> i <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dawanie rad związanych z uprawianiem sportów • Prośba o radę i udzielanie rady • Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości • Pytanie o umiejętności w teraźniejszości i przeszłości; odpowiadanie na pytania • Pytanie o pozwolenie lub jego brak; udzielanie lub nieudzielanie pozwolenia 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prośba o radę i udzielanie rady • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji (o umiejętności) • Pytanie o pozwolenie lub jego brak; udzielanie lub nieudzielanie pozwolenia <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>6.9</p> <p>6.3</p> <p>6.10</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 72 WB p. 56</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U6. L2.</p>

Lekcja 65	<p><i>Get fit .. and get muddy!</i> Rzecz o sprawności fizycznej i pracy zespołowej</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy <p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be allowed to</i> • <i>can/could</i> • <i>should/shouldn't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dawanie rad • Mówienie o umiejętnościach • Mówienie o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o radę i udzielanie rady <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu) 	<p>3.4</p> <p>4.6</p> <p>6.9</p> <p>11</p> <p>13</p>	<p>SB p. 73 WB p. 57</p> <p>TRF U6. L3.</p> <p>TRF Extra support U6.L3. (Reading)</p>
Lekcja 66	<p><i>Can I...? czy May I...?</i> Pytania o pozwolenie</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>May I ...?</i> pytanie o pozwolenie – styl formalny • <i>Can I ...?</i> pytanie o pozwolenie – styl nieformalny • <i>Could you ...?</i> – prośba, żeby ktoś coś zrobił 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o pozwolenie i odpowiadanie na pytanie • Prośba, aby ktoś coś zrobił 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia • Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>6.3</p> <p>6.10</p> <p>6.12</p> <p>11</p>	<p>SB p. 74 WB p. 58</p> <p>TRF U6. L4.</p>
Lekcja 67	<p><i>Unicycle hockey</i> Každy sport ma swoje zasady</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki i czasowniki o takiej samej pisowni • Czas <i>Present simple</i> dla reguł/instrukcji/zasad itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wydarzeń sportowych i zasad, jakie w danym sporcie obowiązują 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli wypowiedzi/fragmentu wypowiedzi • Określanie intencji nadawcy wypowiedzi <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 75 WB p. 59</p> <p>TRF U6. L1&5.</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U6. L5.</p>

Lekcja 68	<p><i>An athlete has to train a lot</i> Sportowcy różnych dyscyplin</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>must/mustn't</i> • <i>have to/don't have to</i> • Pytania z <i>must</i> i <i>have to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie, co dany sportowiec musi robić, a czego nie musi • Zadawanie pytań o różne sporty i odpowiadanie na nie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie czynności z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>4.2</p> <p>6.3</p> <p>6.11</p> <p>11</p>	<p>SB p. 76 WB p. 60</p> <p>TRF U6. L2&6.</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U6. L6.</p>
Lekcja 69	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: international sports events</i> Lekcja kulturowa o międzynarodowych imprezach sportowych</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>must/mustn't</i> • <i>have to/don't have to</i> • Pytania z <i>must</i> i <i>have to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań z <i>have to</i> (o The Super Bowl, Wimbledon, The Ashes i Formula 1 Grand Prix) oraz odpowiadanie na pytania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości • Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji <p>w języku angielskim</p>	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>6.3</p> <p>6.11</p> <p>9.2</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>SB p. 77 WB p. 61</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 90</p>

Lekcja 70	<p><i>Thanks for your email!</i> Pisanie odpowiedzi na e-maila</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki porządkowe <i>first, second</i> • <i>First of all, Second, Third, Finally</i> • <i>be going to</i> • <i>Pytania: Do ... have to ...? Could you ...? Should I ...? Can I/you/we ...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o radę dotyczącą przygotowań np. do rozgrywek • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o zawodach/rozgrywkach, w których się uczestniczyło • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o szczegóły dotyczące zawodów, na które jesteś zaproszony/zaproszona 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Prośzenie o radę i udzielanie rady <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>3.1</p> <p>5.2</p> <p>6.3, 7.3</p> <p>6.9, 7.9</p> <p>8.3</p> <p>11</p>	<p>SB p.78 WB p. 62</p> <p>TRF U6. L8.</p> <p>TRF Extra support U6.L8. (Writing)</p>
Lekcja 71	<p><i>Revision Workout 6</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 6.</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na wysłuchane wypowiedzi • Wyrażanie prośby 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy na prośbę <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 	<p>2.5</p> <p>6.12</p> <p>8.1</p> <p>8.3</p>	<p>SB p. 79 WB p. 63</p> <p>TRF U6. L9.</p>

Lekcja 72	<p><i>Train your brain!</i> Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>should, could, can, may</i> – powtórzenie zastosowań z rozdziału 6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o własnych doświadczeniach ze sportami ekstremalnymi lub wymagającymi dużej sprawności fizycznej • Reagowanie na usłyszane pytania • Formułowanie zasad obowiązujących w danym sporcie lub na danym obiekcie sportowym 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości 4.3 • Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc 4.1, 5.1 • Opisywanie czynności z teraźniejszości 4.2, 5.2 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 8.2 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	SB p. 82
Lekcja 73	<p><i>Unit 6 Test</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: Sport (uprawianie sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, zasady obowiązujące w sportach), Zdrowie (tryb życia, choroby i ich objawy), a także następujących konstrukcji gramatycznych: <i>should</i> (udzielanie rady) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, <i>can, could, may</i> (opisywanie umiejętności, wyrażenie pozwolenia) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, <i>must, have to</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, <i>mustn't</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia (lub nie), opisywanie zdjęcia, a także umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wiadomość). 			

Lekcja nadobowiązkowa	<p>Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 6</p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • zasady obowiązujące w sportach • imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>should</i> (udzielanie rady) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi • <i>can, could</i> (opisywanie umiejętności, wyrażenie pozwolenia) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi • <i>must, have to</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi • <i>mustn't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o zgodę • Prośzenie, aby ktoś coś zrobił 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie czynności z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem • Współdziałanie w grupie 	<p>5.2</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 80–81</p> <p>TRF Extra support U6: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra Support U6: Grammar Summary</p>
	Lekcja 74	<p>Let's check Units 5–6</p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p>Nauka i technika 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrycia naukowe • wynalazki • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • uczestnictwo w kulturze <p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • zasady obowiązujące w sportach 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasy <i>Present simple, Past simple</i> • <i>Shall I ...? May I ...? Could you ...?</i> • <i>What a(n) ...? How ...?</i> • <i>should</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat: wynalazków, odkryć, targów sztuki, ćwiczeń fizycznych na powietrzu • Wyrażanie prośby • Wyrażanie zachwyty/ podziękowania • Pytanie o pozwolenie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie intencji nadawcy wypowiedzi • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich uczuć i emocji • Wyrażanie swojej opinii • Wyrażanie swoich intencji • Pytanie o pozwolenie <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>3.4</p> <p>6.13</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>6.10</p> <p>8.3</p>

Lekcja 75	<p><i>Let's check</i> Units 5–6 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • zasady obowiązujące w sportach <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w kulturze • twórcy i ich dzieła <p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna • <i>can/can't</i> • <i>should</i> • <i>must</i> • <i>have to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ilustracji • Opisywanie atrakcji turystycznych miasta 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 	<p>3.5</p> <p>5.1</p> <p>5.3</p> <p>7.8</p> <p>8.3</p>	<p>SB p. 84 WB p. 65 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 5–6: SB p. 125</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's talk</i> Units 5–6 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • zasady obowiązujące w sportach <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórcy i ich dzieła <p>Podróżowanie i turystyka: 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie <p>Nauka i technika: 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrycia naukowe • wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna – pytania szczegółowe • <i>May I...? Can I...? Could you...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie prośby • Pytanie o pozwolenie 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie prośby • Pytanie o pozwolenie <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>6.3</p> <p>6.12</p> <p>6.10</p> <p>11</p>	<p>SB p. 114</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 6</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie sportu • sprzęt sportowy • obiekty sportowe • zasady obowiązujące w sportach 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasy teraźniejsze i przeszłe • Czasowniki modalne (<i>should, shouldn't</i>) 	—	<p>Rozumienie wiadomości (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wiadomości/tekście określone informacje 	2.5, 3.4	SB p. 121
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania i pisania</p>	<p>Sport: 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie swojego życia/dnia codziennego 	<p>Rozumienie wiadomości (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wiadomości/tekście określone informacje <p>Tworzenie wiadomości (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi • Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości <p>Przetwarzanie tekstu (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości językowej 	3.4 5.1 5.2 14	SB p. 121 TRF Let's learn more 5–6

UNIT 7 School-life balance

Lekcja 76	<p><i>Join a club!</i> Zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań</p>	<p>Człowiek: 1.1 • umiejętności i zainteresowania</p> <p>Edukacja: 1.3 • szkoła i jej pomieszczenia • zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>would like, wouldn't like</i> • <i>should, shouldn't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie kółek zainteresowań • Zadawanie pytań na temat uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i odpowiadanie na pytania • Udzielanie rady nt. uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych • Wyrażanie opinii nt. czyjeś uczestnictwa w zajęciach 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 4.6 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 • Udzielanie rady 6.9 • Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 6.4 • Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób 6.5 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 85 WB p. 66</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U7. L1.</p>
Lekcja 77	<p><i>I'm going to sign up for ...</i> Plany, zamiary, ustalenia, przewidywania, spontaniczne decyzje, obietnice</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Człowiek: 1.1 • umiejętności i zainteresowania</p> <p>Edukacja: 1.3 • szkoła i jej pomieszczenia • zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future simple</i>: zdania twierdzące i przeczące • <i>be going to</i>: zdania twierdzące i przeczące • Czas <i>Present continuous</i> do wyrażania zaplanowanej przyszłości: zdania twierdzące i przeczące • Czas <i>Present simple</i> dla planu zajęć (<i>timetables</i>) • <i>might, might not</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które zostały zaplanowane, • Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które ma się zamiar wykonać • Podejmowanie spontanicznych decyzji • Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które być może się wydarzą 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość 4.4 <p>Reagowanie na wypowiedź (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 86 WB p. 67</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U7. L2.</p>

Lekcja 78	<p><i>Brayntown Youth Club</i> Zajęcia w Klubie Młodzieżowym</p>	<p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> dla rozkładu zajęć • Czas <i>Present continuous</i> dla zaplanowanej przyszłości • <i>might, might not</i> • Czas <i>Future simple</i> dla wyrażenia intencji w przyszłości, obietnicy, spontanicznej decyzji • <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie porady nt. zajęć pozalekcyjnych • Przekazywanie uzyskanych informacji • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat wybranych zajęć pozalekcyjnych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 • Określanie intencji nadawcy tekstu 3.2 • Określanie kontekstu tekstu (nadawca, odbiorca) 3.3 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie intencji i planów na przyszłość 5.4 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 • Wyrażanie opinii 6.4 <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 8.2 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 87 WB p. 68</p> <p>TRF U7. L3.</p> <p>TRF Extra support U7.L3. (Reading)</p>
Lekcja 79	<p><i>I'd rather join the dance club</i> Mówienie o preferencjach dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie szkoły • przedmioty nauczania • zajęcia pozalekcyjne <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • umiejętności i zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>would rather</i> • <i>would prefer (to)</i> • <i>would like (to)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o dane osobowe i odpowiadanie na pytania • Zadawanie pytań dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych i odpowiadanie na pytania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 <p>Reagowanie na wypowiedź (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3, 7.3 • Wyrażanie i uzasadnianie opinii 6.4 • Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby 6.12 <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim 8.2 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 88 WB p. 69</p> <p>TRF U7. L4.</p>

Lekcja 80	<i>School life</i> Opisywanie życia szkoły (1)	Edukacja: 1.3 <ul style="list-style-type: none"> szkoła i jej pomieszczenia życie szkoły przedmioty nauczania oceny szkolne Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje Praca: 1.4 <ul style="list-style-type: none"> popularne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> Czasy <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i>, <i>Future simple</i> <i>be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie osób pracujących w szkole, czynności i miejsc związanych ze szkołą Zadawanie pytań o osoby pracujące w szkole, czynności i miejsca w szkole oraz odpowiadanie na pytania Opisywanie swoich emocji 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Wyrażanie i uzasadnianie opinii Wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	2.5 4.3 4.6 4.7 6.3 11	SB p. 89 WB p. 70 TRF U7. L1&5. TRF Taboo – Word Quiz Short Test: U7. L5.
Lekcja 81	<i>If you don't revise, ...</i> Opisywanie życia szkoły (2)	Edukacja: 1.3 <ul style="list-style-type: none"> szkoła i jej pomieszczenia życie szkoły przedmioty nauczania oceny szkolne Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> uczucia i emocje Praca: 1.4 <ul style="list-style-type: none"> popularne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania warunkowe typu 0 Zdania warunkowe typu 1: zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o tym, co w życiu (szkolnym) może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony określony warunek Mówienie o tym, co zwykle/zawsze się wydarza, jeśli jest spełniany określony warunek Zadawanie pytań o to, co zrobi adresat pytania, jeśli wydarzy się określona rzecz, i odpowiadanie na pytania 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie intencji Przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie 	4.4 5.3 6.3 11	SB p. 90 WB p. 71 TRF U7. L2&6. Short Test: U7. L6.

Lekcja 82	<p><i>Around the world Culture: Education in Britain and in the USA</i></p> <p>Lekcja kulturowa na temat systemów edukacji w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • przedmioty nauczania • oceny szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future simple</i> • <i>be able to</i> • Zdania warunkowe typu 0 • Zdania warunkowe typu 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie etapów w systemie szkolnictwa w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych • Opisywanie zasady wyboru przedmiotów przez uczniów w brytyjskiej szkole średniej • Opisywanie polskiego systemu edukacji 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości 5.3 • Przedstawianie faktów z teraźniejszości 4.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych 9.1 • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2 • Współdziałanie w grupie 11 • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) 12 	<p>SB p. 91 WB p. 72</p>
Lekcja 83	<p><i>It won't be the same if you don't go</i></p> <p>Pisanie notatki</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • zajęcia pozalekcyjne <p>Kultura: 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w kulturze 	<p>Różne formy wyrażania przyszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> dla wydarzeń przyszłych (planu zajęć/czasu rozpoczęcia wydarzeń kulturalnych i sportowych itp.) • Czas <i>Present continuous</i> dla wydarzeń przyszłych (zaplanowane, czynności) • <i>be going to</i> • <i>will, won't</i> • <i>might</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie informacji o swoich planach • Wyrażanie przypuszczeń, co może się wydarzyć w przyszłości, jeśli zostanie spełniony konkretny warunek • Podawanie informacji o wydarzeniu w przyszłości • Zachęcanie do wspólnego wzięcia udziału w wydarzeniu/spotkaniu klubu itp. 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie planów na przyszłość 5.4 • Wyrażanie i uzasadnianie opinii 5.6 • Wyrażanie uczuć i emocji 5.7 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego 6.8 • Proponowanie, zachęcanie 7.8 <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 92 WB p. 73</p> <p>TRF U7. L8.</p> <p>TRF Extra support U7.L8. (Writing)</p>

Lekcja 84	<i>Revision Workout 7</i> Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 7.	Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje Edukacja: 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • zajęcia pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych • Wypowiadanie swojej opinii/ podawanie decyzji w odpowiedzi na wypowiedzi nadawcy (w nagraniu) 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Wyrażanie swoich upodobań 	2.5 6.3 6.5	SB pp. 93 WB p. 74 TRF U7. L9.
Lekcja 85	<i>Train your brain</i> Ćwiczenie poznano materiału poprzez różne umiejętności	Człowiek: 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje Edukacja: 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • zajęcia pozalekcyjne • przedmioty szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania warunkowe typu 0 • Zdania warunkowe typu 1 • <i>might</i> • Czas <i>Future simple</i> • Czas <i>Present continuous</i> do wyrażania zaplanowanej przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie o swoim ulubionym przedmiocie • Uzasadnianie swojego zdania • Nazywanie kótek zainteresowań • Podawanie reguł/rzeczy powtarzających się, gdy zostanie spełniony dany warunek (<i>0 conditional</i>) 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich • Opisywanie upodobań • Przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	2.5 4.6 4.5 5.3 6.3 8.1 11	SB p. 96
Lekcja 86	<i>Test Unit 7</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.		<ul style="list-style-type: none"> • Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z temat: Edukacja (zajęcia pozalekcyjne, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły), Życie prywatne (formy spędzania wolnego czasu), Człowiek (umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i>, <i>Present continuous</i> dla wyrażenia zaplanowanej przyszłości, strukturze <i>be going to</i>; <i>be able to</i>; <i>might</i>, <i>Zdania warunkowe typu 0 i 1</i>. Ponadto, test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o przyszłości, planach i intencjach/zamiarach, preferencjach, o problemach związanych ze szkołą, a także sprawdza umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (wiadomość). 				

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> Unit 7</p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • zajęcia pozalekcyjne • przedmioty szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby wyrażania przyszłości: - Czas <i>Future simple</i> - <i>be going to</i> - Czas <i>Present continuous</i> - Czas <i>Present simple</i> <i>might</i> • Zdania warunkowe typu 1 • Zdania warunkowe typu 0 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat czynności, które mogą się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony określony warunek 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie intencji, marzeń <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>5.4</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 94–95</p> <p>TRF Extra support U7: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U7: Grammar Summary</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 7</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • zajęcia pozalekcyjne • przedmioty szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania warunkowe typu 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych odpowiednich dla konkretnych osób 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii • Opisywanie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z innymi opiniami 	<p>3.4</p> <p>4.6, 5.6</p> <p>5.2</p> <p>6.4</p>	<p>SB p.122</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem/ czytania i pisanie</p>	<p>Człowiek: 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje <p>Edukacja: 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się • życie szkoły • zajęcia pozalekcyjne • przedmioty szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> • Czas <i>Present perfect</i> • Strona bierna • Czas <i>Future simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie szkoły przyszłości 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie marzeń, planów na przyszłość 	<p>2.5, 3.4</p> <p>4.4, 5.4</p>	<p>SB p. 122</p>

UNIT 8 Feeling good!

Lekcja 87	<p><i>Food and health</i> Zdrowa dieta</p>	<p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia <p>Zakupy i usługi: 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • towary i ich cechy <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl życia <p>Żywnienie: 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie różnych typów produktów spożywczych • Opisywanie składników posiłków • Opisywanie diet (nazywanie produktów niewskazanych lub nie używanych) 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z przeszłości 4.3 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 • Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 13 • Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 10 	<p>SB p. 97 WB p. 75</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U8. L1.</p>
Lekcja 88	<p><i>There are about 184 calories in a small bag of crisps</i> Opisywanie ilustracji; opisywanie liczby i ilości np. na podstawie składu produktów spożywczych</p>	<p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl życia <p>Żywnienie: 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>There is/There are ... + a/an, some/any, no:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające • <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> • <i>How much/How many ...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie obrazu (martwej natury z warzywami i owocami) • Zadawanie pytań o produkty spożywcze (na obrazie) i udzielanie odpowiedzi • Zadawanie pytań o wartości odżywcze niektórych produktów spożywczych i udzielanie odpowiedzi • Opisywanie wybranej ilustracji 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 3.4 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów 4.1 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 98 WB p. 76</p> <p>DVD</p> <p>Short Test: U8. L2.</p>

Lekcja 89	<p><i>Warning!</i> Czego niektóre osoby jeść nie powinny – przeciwwskazania</p>	<p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl życia <p>Żywnienie: 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> • <i>Should</i> • <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of, lots of, how much, how many</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie skutków zjedzenia produktu/składnika na który mamy alergię • Zadawanie pytań na temat udzielania pierwszej pomocy i odpowiadanie na nie • Relacjonowanie prawdziwej historii związanej z fachowym udzieleniem pierwszej pomocy 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o wydarzeniach przeszłych • Przedstawianie faktów z przeszłości <p>Reagowanie na wypowiedź (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 99 WB p. 77</p> <p>TRF U8. L3.</p> <p>TRF Extra support U8.L3. (Reading)</p>
Lekcja 90	<p><i>Are you ready to order?</i> Jak czytać menu</p>	<p>Zdrowie: 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia • samopoczucie • choroby, ich objawy i leczenie <p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl życia <p>Żywnienie: 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • nawyki żywieniowe • lokale gastronomiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Present continuous</i> • Czas <i>Present perfect</i> • Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zamawianie posiłków w restauracji • Zadawanie pytania o to, czy posiłek był smaczny i odpowiadanie na nie 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 100 WB p. 78</p> <p>TRF U8. L4.</p>

Lekcja 91	<p><i>Eat in, eat out</i> Różne posiłki na różne okazje</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Żywnienie: 1.6 • posiłki i ich przygotowywanie • lokale gastronomiczne • styl życia</p> <p>Zdrowie: 1.11 • tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> • Czas <i>Present simple</i> • Czas <i>Past simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań o nawyki żywieniowe i odpowiadanie na pytania • Opisywanie ilustracji • Opisywanie planów na najbliższą przyszłość związanych z jedzeniem (okazja, menu i miejsce) • Wyrażanie opinii nt. wypowiedzi związanych z jedzeniem i produkcją żywności 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie intencji nadawcy wypowiedzi <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości (do opisu ilustracji) • Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>4.2</p> <p>4.6</p> <p>6.3</p> <p>8.1</p> <p>11</p>	<p>SB p. 101 WB p. 79</p> <p>TRF U8. L1&5.</p> <p>TRF Taboo – Word Quiz</p> <p>Short Test: U8. L5.</p>
Lekcja 92	<p><i>I haven't got anything</i> Opisywanie osób, przedmiotów i miejsc z użyciem zaimków nieokreślonych; formułowanie definicji</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Żywnienie: 1.6 • styl życia • lokale gastronomiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i> • Zasada pojedynczego przeczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiowanie ludzi, miejsc i przedmiotów z użyciem zaimków nieokreślonych • Zadawanie pytań o osoby i ich zwyczaje żywieniowe i odpowiadanie na pytania 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów • Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku nowożytnym informacji podanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) 	<p>4.1</p> <p>5.1</p> <p>6.3</p> <p>8.3</p> <p>11</p> <p>10</p>	<p>SB p. 103 WB p. 80</p> <p>TRF U8. L2&6.</p> <p>Short Test: U8. L6.</p>

Lekcja 93	<p><i>Around the world</i> <i>Culture: special meals</i> Lekcja kulturowa na temat zwyczajów kulinarnych w różnych krajach</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu Żywnienie: 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • posiłki i ich przygotowywanie • styl życia Zdrowie: 1.11 <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present simple</i> • Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i> • Zasada pojedynczego przeczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie potraw i posiłków tradycyjnych (<i>Burns Supper</i>) • Opisywanie posiłku, który jest także częścią stylu życia (<i>Barbie, Sunday roast</i>) 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji 3.4 • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 2.5 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i zjawisk 4.1 • Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości 4.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa 9.2 • Współdziałanie w grupie 11 • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 12 	<p>SB p. 103 WB p. 81</p> <p>DVD</p> <p>WB p. 91</p>
Lekcja 94	<p><i>Ideas for eating out</i> Przedstawianie sugestii i opinii</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu Żywnienie: 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • lokale gastronomiczne • posiłki Zdrowie: 1.11 <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, every-, no-, although</i> • <i>There is/There are ... + a/an, some/any, no:</i> • <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie możliwości zjedzenia posiłku poza domem w twojej miejscowości • Opisywanie swojej ulubionej kafejki lub restauracji • Opisywanie posiłków 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu 3.1 <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i zjawisk 4.1, 5.1 • Opisywanie upodobań 4.5, 5.5 <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3 <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 	<p>SB p. 104 WB p. 82</p> <p>TRF U8. L8.</p> <p>TRF Extra support U8.L8. (Writing)</p>

Lekcja 95	Revision workout 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 8.	Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu Żywnienie: 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • lokale gastronomiczne • posiłki Kultura: 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie potraw • Rezerwowanie stolika w restauracji • Zamawianie posiłku w restauracji 	Rozumienie wypowiedzi (2) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji 2.5 • Określanie kontekstu wiadomości 2.4 • Określanie głównej myśli wiadomości 2.2 • Określanie intencji nadawcy wiadomości 2.3 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Przetwarzanie wypowiedzi (5) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 8.3 	2.5 2.4 2.2 2.3 6.3 8.3	SB p. 105 WB p. 83 TRF U8. L9.
Lekcja 96	Train your brain Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Życie prywatne: 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania wolnego czasu Zdrowie: I.11 <ul style="list-style-type: none"> • tryb życia Żywnienie: 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • lokale gastronomiczne • posiłki Kultura: I.9 <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>There is/are ... a/an, some/any, (not) much/many, a little, a few, a lot of</i> • <i>How much ...? How many ...?not much/many, (too) much / (too) many, a few, a lot of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie artykułów spożywczych • Opisywanie różnic między obrazkami • Zadawanie pytań o produkty spożywcze, miejsca gastronomiczne, składniki posiłków, ceny posiłków itp. i odpowiadanie na pytania • Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe 	Tworzenie wypowiedzi (3) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów, miejsc i wydarzeń 4.1 Reagowanie na wypowiedzi (4) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji 6.3 Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 11 • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 10 	4.1 6.3 11 10	SB p.108
Lekcja 97	Unit 8. Test Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.		<ul style="list-style-type: none"> • Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Żywnienie (artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne), Zdrowie (tryb życia), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające z <i>There is / There are ... + a/an, some/any, no; (too) much, (too) many, a little, a few, a lot of / lots of, How much / How many ...?</i>; Zaimki nieokreślone; although; Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: udzielanie rady z should, zamawianie posiłku w restauracji (wybieranie posiłku, płacenie rachunku), polecenie/rekomendowanie posiłków; wyrażanie opinii, sprawdza również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie (e-mail). 				

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Vocabulary Summary</i> <i>Grammar Summary</i> Unit 8</p> <p>Prace projektowe</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Zdrowie: 1.11 • tryb życia</p> <p>Żywnienie: 1.6 • artykuły spożywcze • lokale gastronomiczne • posiłki</p> <p>Kultura: 1.9 tradycje i zwyczaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>There is / There are ... + a/an, some/any, no</i> • <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of / lots of, How much / How many ...?</i> • Zaimki nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie rzeczy niezbędnych na bezludnej wyspie ☺ • Wyrażenie i uzasadnianie opinii o tych rzeczach 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk • Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>5.3</p> <p>5.6</p> <p>11</p>	<p>SB pp. 106–107</p> <p>TRF Extra support U8: Vocabulary Summary</p> <p>TRF Extra support U8: Grammar Summary</p>
Lekcja 98	<p><i>Let's check</i> <i>Units 7–8</i> Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Zdrowie: 1.11 • tryb życia</p> <p>Żywnienie: 1.6 • artykuły spożywcze • lokale gastronomiczne • posiłki</p> <p>Kultura: 1.9 tradycje i zwyczaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>would like to, would rather</i> • <i>can</i> • <i>should, shouldn't</i> • Czas <i>Present simple</i> dla opisywania procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat aktywnego spędzania czasu, uprawiania sportów i interesującej restauracji • Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych • Zamawianie posiłku w restauracji 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Określanie intencji autora tekstu <p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku angielskim 	<p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>6.3</p> <p>8.2</p>	<p>SB pp. 109–110</p> <p>WB pp. 84–85</p>

Lekcja 99	<p><i>Let's check</i> Units 7–8 Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania wolnego czasu Zdrowie: 1.11 • choroby, ich objawy i leczenie Żywnienie: 1.6 • artykuły spożywcze • lokale gastronomiczne • posiłki Edukacja: 1.3 • życie szkoły • przedmioty szkolne • zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i> • <i>might,</i> • <i>should,</i> • <i>can, be able to</i> • <i>too) much, (too) many, a little, a few, a lot of / lots</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie tekstu na temat alergii i psa ratownika • Pisanie e-maila nt. wymiany międzyszkolnej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opisywanie przedmiotów (posiłków) <p>Przetwarzanie wypowiedzi (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 	<p>3.4</p> <p>5.3</p> <p>5.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p>	<p>SB p. 110 WB pp. 84–85 WB pp. 86–87</p> <p>Brainy phrases for Units 7–8: SB p. 125</p> <p>Progress Test 2 Units 5–8</p> <p>Final Test Units 1–8</p> <p>Egzamin ósmoklasisty</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's talk</i> Units 7–8 Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>	<p>Życie prywatne: 1.5 • formy spędzania czasu wolnego Edukacja: 1.3 • uczenie się • zajęcia pozalekcyjne Żywnienie: 1.6 • artykuły spożywcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Why don't we ...? I'd rather ...</i> • <i>How much ...? How many ...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Umawianie się na spotkania • Zadawanie pytań o zawartość różnych składników odżywczych w artykułach spożywczych 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>6.3</p> <p>6.8</p> <p>11</p>	<p>SB p. 115</p> <p>TRF Board Game 2</p>

Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's recycle</i></p> <p>Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 8</p>	<p>Życie prywatne: 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Żywnienie: 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Simple present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat swoich zwyczajów związanych z jedzeniem w domu lub poza domem 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>6.3</p> <p>11</p>	<p>SB p. 123</p>
Lekcja nadobowiązkowa	<p><i>Let's learn more</i></p> <p>Ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem i mówienia</p>	<p>Żywnienie: 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiłki i ich przygotowywanie <p>Kultura 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Simple present</i> • <i>can</i> • Strona bierna 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat tradycyjnych polskich potraw 	<p>Tworzenie wypowiedzi (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o doświadczeniach przeszłych i teraźniejszych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie 	<p>4.2</p> <p>11</p>	<p>SB p 123</p> <p>TRF Let's learn more 7–8</p>