

**Wymagania edukacyjne**  
**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**  
**klasa VIII**

Nr lekcji	Temat	Podstawa programowa	Oczekiwanie wiadomości i umiejętności Uczeń:
1	<b>Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną</b>	I.1, II.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu</li> <li>– wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu</li> <li>– wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu</li> <li>– przedstawia zasady oceniania z przedmiotu</li> <li>– wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> <li>– wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu</li> <li>– przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu</li> </ul>
2	<b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>	I.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje bezpieczeństwo</li> <li>– wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> <li>– wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> </ul>
3	<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	I.2, I.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>– omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> <li>– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>
4	<b>Źródła zagrożeń</b>	II.1, III.6.a	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>– dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>– omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom</li> <li>– wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>– wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom</li> <li>– poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> </ul>
5	<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	II.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>– wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> <li>– rozróżnia sygnały alarmowe</li> <li>– wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>– omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>– wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>
6	<b>Ewakuacja</b>	II.3, II.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</li> <li>– rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</li> <li>– opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>– zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> <li>– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> </ul>
7	<b>Zagrożenia pożarowe</b>	II.3, II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>– opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>– omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>– opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</li> <li>– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> </ul>
8	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>– wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>– uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> </ul>
9	<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</li> </ul>
10	<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>	II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> <li>– opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>– wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce</li> <li>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia</li> <li>– omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> <li>– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</li> <li>– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> </ul>

11	<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</li> <li>– opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>● strzelaniny</li> <li>● znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>● ataku bombowego</li> <li>● ataku gazowego</li> <li>● otrzymania podejrzanej przesyłki</li> </ul> </li> <li>– rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>
12	<b>Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń</b>	I.1, I.2, I.3, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>
13	<b>Próbna ewakuacja</b>	II.2, II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> <li>– prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> <li>– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>– zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>
14	<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	III.1, III.3, III.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>
15–16	<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> <li>– wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>– podaje numery alarmowe</li> <li>– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>– opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul>

17–18	<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	III.8, III.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”</li> <li>– opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>– ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>– wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>– ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>– udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–zuchwa)</li> <li>– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>– sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>– układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>– zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>– umiejętnie stosuje folię NRC</li> <li>– wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>– wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>– charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>– udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> </ul>
19–20	<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	III.1, III.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>– wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>– omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>– wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> <li>– stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> <li>– opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>– przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>
21	<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	III.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> <li>– wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>● samochodowej</li> <li>● turystycznej</li> <li>● domowej</li> </ul> </li> <li>– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>– proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>
22	<b>Tamowanie krwotoków</b>	III.13.a, III.13.b, III.13.c, III.13.d, III.13.e	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> <li>– wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>– wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>– demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> </ul>

23	<b>Złamania i zwichnięcia</b>	III.13.f, III.13.g, III.13.h	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>– zakłada temblak</li> <li>– omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>– podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</li> </ul>
24	<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	III.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>● oparzeń termicznych</li> <li>● oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>● wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> <li>– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> <li>– proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>
25–26	<b>Inne groźne przypadki</b>	III.1, III.2, III.3, III.5.a, III.5.b, III.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>● zadławienia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul> </li> <li>● zawału serca</li> <li>● udaru mózgu</li> <li>● napadu padaczkowego</li> <li>● ciała obcego w oku</li> <li>● zatrucia</li> <li>● tonięcia</li> <li>● porażenia prądem</li> <li>● ukąszenia</li> <li>● użądlenia</li> </ul> </li> <li>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</li> </ul>
27	<b>Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy</b>	III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9, III.10, III.11, III.12, III.13, III.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– sprawnie realizuje działania ratownicze</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>

28–29	<b>Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</b>	IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje zdrowie</li> <li>– wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>– wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</li> <li>– wymienia zachowania prozdrowotne</li> <li>– wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>– opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe</li> <li>– określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</li> <li>– wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania</li> <li>– analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</li> <li>– proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</li> </ul>
30	<b>Choroby cywilizacyjne</b>	IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne choroby cywilizacyjne</li> <li>– wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>– wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>– proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</li> <li>– omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> <li>– proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>
31–32	<b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie</b>	IV.4, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”</li> <li>– wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej</li> <li>– charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego</li> <li>– wymienia zasady aktywnego słuchania</li> <li>– wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne</li> <li>– wymienia zasady asertywności</li> <li>– buduje komunikaty asertywne</li> <li>– odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury</li> <li>– proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji</li> </ul>
33	<b>Powtórzenie materiału z zakresu profilaktyki zdrowotnej</b>	IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>

