

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Jezus jest z nami” nr AZ-13-01/12-KI-4/13
zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

	<ul style="list-style-type: none">• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)					
--	--	--	--	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje przykłady obecności Boga pośród nas ● wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 ● stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym ● mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” ● stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem ● podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem ● określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym ● określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem ● wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa ● wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość ● wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie ● wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa ● wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu ● opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła ● odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia ● uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem ● uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę ● opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta ● mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 ● uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa ● opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie ● opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów ● formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga ● omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” ● wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata ● daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. ● na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać ● uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii
II. Kim jesteś, Panie Jezu?	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię ● definiuje, kto to jest apostoł ● potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej ● określa, kto to jest pasterz ● definiuje pojęcie „ofiara”, ● podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> ● własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” ● podaje imiona dwunastu apostołów ● wymienia zadania apostoła Chrystusa ● określa, co to jest cud ● wymienia cechy dobrego pasterza ● w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi ● wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia ● opisuje scenę powołania apostołów ● uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa ● wymienia warunki zaistnienia cudu ● wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący ● uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem ● śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” ● wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> ● układa własne wyznanie wiary ● opowiada, jak być apostołem dzisiaj ● opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga ● układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci ● potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” ● opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za 	<ul style="list-style-type: none"> ● opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa

			<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu	Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć	
--	--	--	---	---	--

<p>III. Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga ● podaje treść pierwszego przykazania ● wymienia miejsca i imiona święte ● stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina ● wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo) ● podaje treść piątego przykazania ● rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem ● podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania ● podaje treść ósmego przykazania ● mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu ● określa, co to są: miejsca święte, święte imiona ● wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli ● podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa ● podaje przykłady troski o zdrowie i życie ● wymienia przykazania mówiące o czystości ● podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych ● określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo ● opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie 	<ul style="list-style-type: none"> ● charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu ● określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych ● omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia ● wyjaśnia treść czwartego przykazania ● potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami ● wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich ● wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca ● wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej ● uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę ● podaje biblijne przykłady miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu ● potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek ● wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli ● opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny ● opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych ● wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie ● charakteryzuje skutki kłamstwa ● wyjaśnia, na czym polega postawa miłości ● opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości 	<ul style="list-style-type: none"> ● opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania ● daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca
<p>Katechezy okolicznościowe (tematy: 46–49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● określa, czym jest różaniec ● wymienia odmawiane na nim modlitwy ● określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa ● opisuje wygląd medalika, ● podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> ● określa, czym są tajemnice różańca ● wymienia części i tajemnice różańca ● wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem ● określa, czym jest medalik dla chrześcijanina ● wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi modlić się na różańcu ● wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu ● wyjaśnia wymowę adwentowych symboli ● uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, ● potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy ● potrafi składać życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi rozważać tajemnice różańcowe ● uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej ● wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą. ● uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi ● wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> ● aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Panie Jezu, co mi przynosisz w darze?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części Pisma Świętego, określa, czym jest Kościół wymienia siedem sakramentów określa, czym jest sakrament chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest Ewangelia wymienia przykazania kościelne określa, co to jest sakrament określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> podaje imiona ewangelistów wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła
V. Jak Cię przeprasz ać, miłosierny Jezu?	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest grzech podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów określa, czym jest sumienie określa, czym jest rachunek sumienia przeprasza bliskich za popełnione zło podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia określa, czym jest zadośćuczynienie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje grzechów określa, czym jest nawrócenie podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia wyraża szczerą wolę poprawy wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej wymienia pięć warunków sakramentu pokuty przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania potrafi rozróżnić dobro od zła wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia potrafi zrobić rachunek sumienia określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia wyjaśnia, że tylko szczerze wyznanie grzechów przywraca czystość duszy potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi uzasadnia konieczność naprawienia krzywd 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. 	

		za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania			
--	--	--	--	--	--

<p>VI. Jak Ci dziękować , drogi Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest Eucharystia wypowiada z pamięci modlitwę celnika określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi wymienia dary składane podczas Mszy Świętej określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokój Chrystusa” 	<ul style="list-style-type: none"> przycacza słowa ustanowienia Eucharystii wymienia części Mszy św. wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej wymienia poszczególne części liturgii słowa potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczy wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika charakteryzuje obrzędy wstępne potrafi modlić się spontanicznie wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu
<p>Katechezy okoliczność ciowe (tematy: 50–57)</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje, do czego służy modlitewnik wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, co się znajduje w modlitewniku omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się modlitewnikiem wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia wyjaśnia, na czym polega nawrócenie omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała

			<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca		
--	--	--	---	--	--