

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>SEMESTR I</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></li> <li>Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i></li> <li>Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I ... / I don't ...</i></li> <li>Opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: <i>I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</i></li> <li>Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.</i></li> <li>Nazywa części ciała zwierząt, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i></li> <li>Nazywa rodzaje kręgowców, tj. <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i></li> <li>Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</i></li> <li>Opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i></li> <li>Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li> <li>Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(Ostriches) can't (fly)</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa sporty i czynności sportowe, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i></li> <li>Nazywa czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i></li> <li>Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i></li> <li>Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can</i></li> <li>Zna liczebniki w zakresie 1-100 i poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> </ul>					
<p>SEMESTR II</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa produkty spożywcze, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i></li> <li>Nazywa smaki i cechy potraw: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i></li> <li>Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't</i></li> <li>Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i poprawnie odpowiada</li> <li>Mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ? He/She likes ...</i></li> <li>Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i></li> <li>Nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i></li> <li>Rozumie pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i>.</li> <li>Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you .... at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I ... (get up) at ... /Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... .</li> <li>▪ Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in ... (London)? i poprawnie na nie odpowiada: It's .....(10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).</li> <li>▪ Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></li> <li>▪ Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i></li> <li>▪ Tworzy zdania w czasie Present Continuous</li> <li>▪ Zna odmianę czasownika 'to be' przez osoby</li> <li>▪ Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie</li> <li>▪ Opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i></li> </ul>		<p>większość istotnych informacji</p>	<p>logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>
<p><b>WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK</b></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popęlnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je</i></p>

	<p><i>Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedyne z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie</i></p>	<p><i>podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</i></p>	<p><i>w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</i></p>	<p><i>w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>	<p><i>wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>
--	---	---	---	---	--

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca