

***Program***  
***wychowawczo - profilaktyczny***

***Katolickiej Szkoły Podstawowej***  
***im. Świętej Rodziny w Gdyni***

Gdynia, październik 2017 r.

## **Spis treści :**

- I. Wprowadzenie do programu**
- II. Podstawy prawne**
- III. Cele i zadania programu wychowawczego - profilaktycznego**
- IV. Sylwetka absolwenta**
- V. Realizatorzy programu i ich zadania**
- VI. Konstrukcja tematyczna programu wychowawczo – profilaktycznego**
- VII. Ewaluacja programu**
- VIII. Aneksy: programy wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas**

## **I. Wprowadzenie do programu**

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Świętej Rodziny w Gdyni jest szkołą publiczną, realizuje cele oświatowe, opiera edukację uczniów, wychowanie i kształcenie na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki.

Reforma edukacji wprowadziła zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły został połączony i stanowią obecnie jeden dokument, który zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przyjmując zasady chrześcijańskie wynikające z Biblii, nauczania Kościoła oraz tradycji Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu opisuje treści, zadania i działania szkoły skierowane do całej społeczności szkolnej. Treści programu są zgodne z podstawą programową, ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami obowiązującymi w szkole.

Program adresowany jest do:

- uczniów, którzy rozpoczynają naukę, będą zdobywać wiedzę, rozwijać swoje zainteresowania, kształtować charakter i przygotowywać się do wypełniania zadań w dorosłym życiu,
- rodziców, którzy powierzając swoje dzieci katolickiej szkole otrzymują opiekę, wsparcie w kontynuowaniu procesu wychowawczego opartego na wspólnie uznawanych wartościach chrześcijańskich,
- nauczycieli, którzy są przewodnikami uczniów, dbają o integralny rozwój osobowy ucznia, kierując się zawsze dobrem dziecka, prowadząc otwarty dialog z rodziną i środowiskiem.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole.

## **II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia. 14.12.2016 Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz.59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r, poz. 356)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 28 sierpnia 2015, poz. 1249)

4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
5. Konwencja o Prawach Dziecka
6. Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej

### **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ogólnym celem programu jest stworzenie warunków i wspieranie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju osobowego ucznia oraz przeciwdziałanie nieprawidłowościom w jego przebiegu. Wspieranie integralnego rozwoju uczniów w szkole realizuje się poprzez spójność nauczania, uczenia się i wychowania w następujących sferach rozwojowych: duchowej, fizycznej, społecznej i psychicznej.

Wszelkie działania wychowawcze szkoły mają na celu kształtowanie u uczniów określonych wartości i postaw, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, i są to:

- uczciwość,
- tolerancja,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- umiejętność wyrażania własnych opinii,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- umiejętność pracy zespołowej,
- postawa obywatelska,
- poczucia godności i dumy narodowej,
- poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu,
- poszanowanie do osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego,
- poszanowanie dla innych kultur i tradycji.

Cele szczegółowe to:

- tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole,
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- wyrabianie szacunku dla tradycji rodziny, szkoły,
- poznanie się wzajemne i budowanie zaufania,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- nauka zachowań asertywnych,
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, własnymi emocjami,
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w ich oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła realizuje następujące zadania:

- promuje chrześcijański system wartości poprzez uczestnictwo społeczności szkolnej w praktykach religijnych,
- organizuje dobre i ciekawe zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne,
- pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości,
- tworzy życzliwą atmosferę, pełną wzajemnego szacunku i tolerancji,
- przygotowuje uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integruje środowisko wychowawcze ucznia poprzez współpracę rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- pomaga rodzicom w zdobywaniu wiedzy i kompetencji w dziedzinie wychowania i formacji religijnej,
- wspomaga nauczyciela w jego samorozwoju poprzez organizowanie rad formacyjnych i szkoleniowych, i innych form doskonalenia zawodowego, zachęca do uczestnictwa w rekolekcjach,
- czuwa nad twórczym rozwijaniem jego zdolności i zainteresowań.

W realizacji zadań wychowawczych uczestniczą wszyscy nauczyciele zmierzając do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie kształcenia,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

W procesie wychowania współuczestniczą również rodzice. zapewniając dziecku godne warunki życia i nauki:

- uczestniczą w życiu religijnym szkoły,
- wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, dóbr kultury i otaczającej przyrody,
- współpracują z nauczycielami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
- systematycznie spotykają się z nauczycielami,
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Wspólne działania wychowawcze podejmowane przez szkołę i rodziców mają na celu wychowanie ucznia, tak, aby stając się absolwentem szkoły katolickiej reprezentował on określony wzorzec osobowy.

Absolwent Katolickiej Szkoły Podstawowej:

- posiada umiejętność ustawicznego wyszukiwania i przyswajania wiedzy,
- korzystając ze wszystkich dostępnych źródeł osiąga taki poziom wiedzy i umiejętności, że może kontynuować naukę na następnym etapie edukacyjnym,
- jest samodzielny, ale potrafi pracować w grupie, dąży do rozwijania własnej osobowości we wszystkich sferach,
- ma rozwiniętą w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- potrafi dokonywać wyborów odnosząc się do wartości chrześcijańskich,
- rozumie potrzebę osobistej troski o życie religijne i aktywnie uczestniczy w życiu religijnym Kościoła,
- pielęgnuje tradycje i szanuje symbole narodowe i religijne,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia i rozwoju.

#### **V. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA**

##### **1. Zadania dla dyrektora szkoły:**

- jest inicjatorem budującym gotowość środowiska szkolnego do podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych,

- wspiera i kontroluje przebieg realizacji programu,
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- diagnozuje zakres wiedzy, poziom przygotowania merytorycznego osób zatrudnionych w szkole oraz ich motywację do pracy w określonym środowisku i warunkach,
- monitoruje i dokonuje pomiaru jakości pracy sprawdzając w jakim stopniu nauczyciele i pracownicy administracji oraz obsługi szkoły włączyli się do pracy wychowawczo – profilaktycznej.

## **2. Zadania dla Rady Pedagogicznej:**

- uczestniczy w warsztatach doskonalących WDN,
- dokonuje analizy jakościowej wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów szkoły,
- analizuje przypadki ryzykownych, niewłaściwych zachowań uczniów,
- formułuje wnioski do dalszych długofalowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,
- ustala sposoby komunikowania się szkoły z rodzicami w zakresie ich oczekiwań wobec szkoły oraz co do sposobu przekazywania informacji o uczniach.

## **3. Zadania dla pedagoga szkolnego:**

- diagnozuje problemy wychowawcze w szkole,
- konstruuje narzędzia diagnostyczne,
- koordynuje przebieg realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracuje z rodzicami, instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie,
- dokonuje ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- gromadzi dokumentację działań wychowawczych i profilaktycznych.

## **4. Zadania dla wychowawcy klasy:**

- dokonuje analizy problemów w klasie,
- dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasie, na przerwie,
- integruje zespół klasowy,
- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny dla swojej klasy na podstawie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- planuje zadania do wykonania, buduje scenariusze zajęć i ustala sposoby ich realizacji,
- indywidualizuje oddziaływania zarówno w odniesieniu do swoich uczniów jak i rodziców,
- konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły,

- uczestniczy w szkoleniach,
- informuje rodziców o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie, stosujących przemoc ukierunkowaną na rówieśników,
- stara się być autorytetem, doradcą, troszczy się o harmonijny rozwój ucznia promując chrześcijański system wartości,
- posiada wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania
- zna specyfikę rozwojową odbiorców,
- prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo-profilaktycznych (np. rozmowy z rodzicami, konsultacje z pedagogiem).

### **5. Zadania dla pracowników administracji i obsługi**

- przekazują informacje o niepokojących i niewłaściwych sytuacjach i zachowaniu uczniów,
- właściwie interweniują w obszarze konfliktów rówieśniczych.

### **6. Zadanie dla uczniów**

- uczestniczą w warsztatach, zajęciach edukacyjnych i warsztatach profilaktycznych,
- korzystają z indywidualnego poradnictwa,
- włączają się w organizację imprez szkolnych, uroczystości,
- zgłaszają własne pomysły i inicjatywy do konkretnych działań,
- przestrzegają obowiązujących przepisów funkcjonujących w szkole
- biorą udział w badaniach ankietowych.

### **7. Rodzice w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym**

- współpracują ze szkołą w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych wobec uczniów,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora, nauczycieli, pedagoga w zakresie wychowania,
- uczestniczą w konsultacjach indywidualnych i grupowych,
- biorą udział w wywiadówkach, imprezach szkolnych,
- dostarczają sobie i nauczycielom wartościowej oraz pomocnej w wychowaniu wiedzy o dzieciach, dzielą się spostrzeżeniami,
- dostarczają wzorców osobowych swoim dzieciom kierując się wartościami płynącymi z Ewangelii,
- wyrażają opinie o szkole dokonując jednocześnie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- biorą udział w badaniach ankietowych.



## **V. KONSTRUKCJA TEMATYCZNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Program realizowany jest w ramach wszystkich przedmiotów nauczania i godzin wychowawczych, a także w czasie wszelkich działań organizowanych przez szkołę, w których uczestniczą uczniowie, nauczyciele, a także rodzice. Wszyscy nauczyciele uwzględniają w swojej pracy wychowawczej poniższe sposoby realizacji programu, które mogą być rozszerzane i modyfikowane według potrzeb wychowawczych. Podstawą działań nauczyciela wychowawcy są plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, w których treści wynikają z podstawy programowej, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły i są ściśle ze sobą powiązane.

<b>OBSZAR 1: DOM I RODZINA</b>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych.</p> <p>Propagowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</p> <p>Kultywowanie tradycji rodzinnych.</p> <p>Wspieranie przez pedagogów wychowawczej roli rodziny, przedstawianie rodziny jako wartości nadrzędnej podczas różnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Pogadanki i dyskusje na temat miejsca ucznia w rodzinie.</p> <p>Udział w Eucharystii (pierwszo- piątkowej i niedzielnej Mszy św. szkolnej) z rodzicami.</p> <p>Organizacja klasowych imprez i uroczystości będących kontynuacją tradycji rodzinnych, np. wigilia, Dzień: Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Chłopaka, Kobiet, urodziny.</p> <p>Prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów przedstawiające ich dom, przywiązanie do niego, rodziny i otoczenia, wspólne rozmowy.</p> <p>Spotkania integracyjne z rodzicami.</p>
<b>OBSZAR 2: SZKOŁA I KLASA</b>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>

<p>Integrowanie zespołu klasowego.</p> <p>Wdrażanie do czynnego udziału w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Rozbudzanie w uczniach przywiązania do kultywowania tradycji i obyczajów szkoły.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów umiejętności kierowania się wartościami chrześcijańskimi.</p> <p>Wdrażanie do samodzielności i wyrabianie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz powierzone obowiązki.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami i instytucjami</p>	<p>Spotkania integracyjne, imprezy klasowe, uroczystości okolicznościowe, lekcje, dyskusje w klasach i na forum szkoły, pozaszkolne wyjścia, wycieczki.</p> <p>Kultywowanie ceremoniału związanego ze sztandarem szkoły oraz hymnem szkoły.</p> <p>Organizacja pasowania na ucznia dla pierwszoklasistów, święcenie tornistrów.</p> <p>Wystąpienia, wypowiedzi uczniów związane z patronem szkoły oraz wynikające ze szkolnej tradycji np. święto szkoły.</p> <p>Uwzględnianie treści religijnych na lekcjach. Wspólna modlitwa przed rozpoczęciem i na zakończenie dnia lekcyjnego oraz związana z kalendarzem liturgicznym np. modlitwa różańcowa w październiku. Udział w praktykach religijnych i życiu religijnym parafii, pogadanki, wystawy, konkursy, prezentacje, działania plastyczne, teatralne, estradowe.</p> <p>Opracowanie wspólnie z uczniami regulaminu klasowego. Zaznajomienie uczniów z ich obowiązkami w klasie np. pełnienie dyżurów, podział obowiązków związanych z różnymi zadaniami na forum klasy i szkoły.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>Wydawanie gazetki szkolnej.</p> <p>Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.</p> <p>Organizacja apeli szkolnych.</p> <p>Współdziałanie uczniów w tworzeniu i aktualizacji szkolnej strony internetowej.</p> <p>Praca nad wystrojem sal i szkolnych korytarzy podkreślający charakter szkoły.</p> <p>Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Organizacja i planowanie pracy samorządu szkolnego - stworzenie regulaminu samorządu uczniowskiego.</p> <p>Zorganizowanie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z konwencją praw człowieka i ucznia.</p> <p>Omówienie z uczniami regulaminów obowiązujących w szkole i respektowanie zasad zachowania się w szkole: statutu szkoły, regulamin zachowania.</p>
--	---

<p>niezbędnymi do prawidłowego funkcjonowania państwa.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania przez uczniów praw i obowiązków.</p> <p>Planowanie dalszej kariery edukacyjnej.</p> <p>Organizowanie różnych form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Ustalenie systemu kar i nagród.</p> <p>Poznanie zawodów rodziców i obowiązków związanych z ich wykonywaniem.</p> <p>Zapraszanie na lekcji przedstawicieli różnych zawodów.</p> <p>Organizowanie wycieczek do różnych zakładów pracy.</p> <p>Gromadzenie materiałów publikacji o różnych zawodach.</p> <p>Warsztaty pogłębiające wiedzę o: strukturze szkolnictwa, zawodach, własnych predyspozycjach i zainteresowaniach.</p> <p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Diagnozowanie problemów wychowawczych.</p> <p>Kierowanie uczniów mających problemy dydaktyczne, wychowawcze, zdrowotne na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, PZP i innych placówek wspomagających szkołę w działaniach wychowawczych.</p> <p>Analizowanie wyników badań z PPP i stosowanie się do zaleceń i wskazań do pracy z dzieckiem.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości edukacyjnych i potrzeb psychofizycznych ucznia przez wszystkich nauczycieli.</p> <p>Omawianie problemów edukacyjnych i wychowawczych na spotkaniach zespołu wychowawców klas, radzie pedagogicznej.</p> <p>Indywidualna pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań,</li> <li>- uczestnictwo uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, zajęciach wyrównawczych,</li> <li>- udzielanie pomocy i wsparcia w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi, rodzinnymi, szkolnymi, w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.</li> </ul> <p>Konsultowanie z pedagogiem szkolnym problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej w odrabianiu lekcji.</p> <p>Wspierania mocnych stron ucznia.</p>
---	---

<p>Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo – opiekuńczych.</p> <p>Organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p>	<p>Współpraca z ośrodkami kultury i sportu (np. kino, muzeum, park naukowo – technologiczny, IPN, nadleśnictwo, kręgielnia, miasteczko Jump City, Edu Fun i in.)</p> <p>Kierowanie spraw uczniów i ich rodzin do Sądu Rodzinnego w Gdyni.</p> <p>Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gdyni w sprawie rodzin objętych opieką ośrodka.</p> <p>Pogadanki, zajęcia edukacyjne, warsztaty na godzinach wychowawczych dostarczające wiedzę na temat problemów wychowawczych uczniów zgodni z zapotrzebowaniem wychowawcy.</p> <p>Dofinansowanie obiadów szkolnych, wycieczek.</p>
--	---

### **OBSZAR 3: KULTURA I OJCZYZNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności kraju, regionu, miasta, dzielnicy.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku wobec kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej.</p> <p>Rozwijanie wśród uczniów zainteresowania kulturą, sztuką, literaturą i uczenie</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach i innych wydarzeniach miejskich, szkolnych np. obchody świąt państwowych, paradzie niepodległości, Orszaku Trzech Króli, w majowej uroczystości podnoszenia flagi,</p> <p>Modlitwa za Ojczyznę.</p> <p>Udział uczniów w konkursach związanych z historią Polski, Pomorza, Morzem Bałtyckim, propagujących wiedzę o Gdyni i regionie.</p> <p>Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju i regionu.</p> <p>Organizacja wycieczek krajoznawczych, tematycznych do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych, np. lekcje muzealne, spotkania z</p>

<p>świadomego , kreatywnego korzystania z jej dóbr.</p> <p>Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i moralnej poprzez udział w różnych zajęciach artystycznych, kulturalnych.</p> <p>Kształtowanie postawy krytycyzmu wobec niektórych treści i wartości propagowanych przez media.</p> <p>Zapoznanie i utrwalanie wiedzy dot. Działalności Zgromadzenia Sióstr Nazaretanek zgodnie z katolickim charakterem szkoły</p>	<p>ciekawymi ludźmi, pogadanki, prace grupowe, referaty, prezentacje multimedialne, spektakle teatralne, kino. Organizacja przedstawień teatralnych, apeli z okazji świąt i uroczystości państwowych.</p> <p>Przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce patriotycznej.</p> <p>Tworzenie na zajęciach plastyki, techniki i kołach zainteresowań wspólnych dzieł i form ekspresji.</p> <p>Analizowanie i interpretowanie podczas zajęć dzieł kultury i sztuki, omawianie spektakli.</p> <p>Dobór wartościowej literatury.</p> <p>Coroczne organizowanie dnia bł. Franciszki Siedliskiej - Założycielki Sióstr Nazaretanek.</p>
---	--

#### **OBSZAR 4: JA W ŚRODOWISKU**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>Kształtowanie umiejętności bycia kulturalnym.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania porządku i dbałości o mienie społeczne.</p> <p>Wyrabianie postaw akceptacji dla inności drugiego człowieka.</p>	<p>Zajęcia omawiające zasady savoir - vivre, nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</p> <p>Urządzanie i dbałość o czystość i estetykę sali lekcyjnej.</p> <p>Pogadanki na temat tolerancji dla osób wykluczonych społecznie, o innych poglądach, wyznaniach, innej rasy, narodowości.</p> <p>Wykorzystanie przykładów z utworów literackich, filmy edukacyjne.</p> <p>Warsztaty edukacyjne, gry i zabawy, pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji.</p>

<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej, własnych postaw jednostki i ogółu wobec środowiska naturalnego.</p> <p>Poznanie własnego środowiska, jego uwarunkowań gospodarczych i społecznych. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych.</p> <p>Kształtowanie postaw zrozumienia i wrażliwości na różne losowe sytuacje życiowe.</p>	<p>Udział w warsztatach poza szkołą np. na temat uzdatniania wody, ekosystemu.</p> <p>Uczestnictwo w akcji sprzątania świata i innych akcjach ekologicznych.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt np. Pełna miska dla schroniska.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych i działalność w wolontariacie.</p>
--	---

### **OBSZAR 5: BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>Angażowanie uczniów na rzecz promocji zdrowego stylu życia. Wdrażanie uczniów do racjonalnego organizowania czasu wolnego.</p> <p>Rola sportu i turystyki w harmonijnym rozwoju organizmu i utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej.</p> <p>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów:</p>	<p>Pogadanki na temat: nawyków higienicznych, higieny okresu dojrzewania, właściwych nawyków żywieniowych, higieny przygotowywania posiłków, organizacji czasu wolnego, korygowania wad postawy.</p> <p>Analizowanie z uczniami informacji medialnych dotyczących żywienia pod kątem zgodności z prawdą na różnych lekcjach.</p> <p>Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, rekreacyjnych.</p> <p>Udział klas w akcjach prozdrowotnych, warsztatach żywieniowych, konkursach plastycznych reklamujących zdrowy styl życia, oglądanie filmów dotyczących dbałości o swoje zdrowie.</p> <p>Pogadanki, zajęcia edukacyjne, warsztaty.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat zasad ruchu drogowego - konkursy, spotkania z pracownikiem policji, uczestnictwo dzieci w programie „Policyjna foczka”.</p>

<p>- kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w różnych sytuacjach,</p> <p>- przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej,</p> <p>- kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień dot. szkodliwości używania alkoholu, nikotyny, leków, napojów energetycznych, dopalaczy, narkotyków,</p> <p>- promowanie bezpiecznych zachowań w świecie realnym i wirtualnym,</p>	<p>Omawianie zasad bezpiecznego: poruszania się w szkole i poza nią, poruszania się pieszego, rowerzysty, bezpiecznych zabaw podczas ferii letnich i zimowych. Poznanie znaków drogowych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy uczniom o sposobach udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.</p> <p>Pełnienie dyżurów przez nauczycieli na przerwach.</p> <p>Monitorowanie zachowania uczniów. Obserwacja uczniów.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>Indywidualne i grupowe rozmowy wychowawcze z uczniami nauczycieli, pedagoga, dyrekcji.</p> <p>Rozmowy z rodzicami.</p> <p>Prowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych, dyskusje.</p> <p>Otoczenie opieką uczniów nadpobudliwych psychoruchowo, mających trudności z współdziałaniem z grupą.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne dla uczniów w temacie agresji, przemocy, rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji, zagrożeń uzależnieniami.</p> <p>Organizacja spotkań z pełnomocnikiem ds. nieletnich Komisariatu Policji Gdynia – Śródmieście dot. zagrożeń uzależnieniami, odpowiedzialności prawnej uczniów.</p> <p>Pogadanki na temat używania portali społecznościowych, zagrożeniami z tym związanymi i konsekwencjami niewłaściwego posługiwania się technologią komputerową.</p> <p>uczenie świadomego korzystania z mediów – pogadanki na temat właściwego doboru audycji telewizyjnych, prasy, gier komputerowych, prowadzenie dyskusji uświadamiających na temat uzależnień od komputera, zagrożeń płynących z Internetu</p>
---	--

	<p>Współpraca z ośrodkiem psychologiczno-pedagogicznym RAZEM – pogadanki o cyberprzemocy</p> <p>Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa np. w ogólnopolskim konkursie Bezpieczne wakacje</p> <p>Organizacja szkolnego konkursu pod hasłem Bezpieczny Internet.</p> <p>Prowadzenie zajęć z profilaktyki przez specjalistów z zewnątrz, współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w trudnych sytuacjach</p>
--	---

## OBSZAR 6: RODZICE W ŻYCIU SZKOŁY

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>Udział rodziców w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych</p> <p>Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły i proces dydaktyczno – wychowawczy</p> <p>Wspieranie rodziców i pomoc w rozwiązywaniu problemów rodziny</p> <p>Udzielanie pomocy w zakresie opieki nad dzieckiem</p> <p>Wspieranie rodziców i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>Zajęcia świetlicowe</p> <p>Zebrania z rodzicami, godzina dla rodzica, komunikacja za pomocą dziennika elektronicznego, konsultacje z pedagogiem szkolnym, wychowawcami i nauczycielami przedmiotów a także z dyrekcją szkoły</p> <p>Organizacja obiadów dla uczniów z rodzin uboższych, dofinansowanie do ubezpieczeń, wycieczek</p> <p>Organizowanie indywidualnych spotkań dla rodziców</p> <p>Kierowanie rodziców do placówek i instytucji pomocy społecznej</p> <p>Listy gratulacyjne dla rodziców absolwentów z najlepszymi wynikami</p> <p>Podziękowania dla rodziców za zaangażowanie zamieszczane na stronie internetowej szkoły</p> <p>Organizacja konferencji i spotkań dotyczących wychowania, na które zapraszani są rodzice.</p>



	<p>Udział rodziców w organizacji corocznego festynu.</p> <p>Działalność teatru rodziców.</p> <p>Organizacja spotkań rodziców np. prezentujących ciekawe zawody lub umiejętności z uczniami klasy.</p> <p>Organizacja imprez integracyjno – rekreacyjnych we współpracy w rodzicami np. Rodzinny bieg na orientację</p> <p>Angażowanie rodziców w szkolne wyjścia, wycieczki i spacer.</p>
--	---

## **VI. EWALUACJA PROGRAMU**

Po upływie określonego czasu pracy (np. roku szkolnego) program zostanie oceniony pod kątem stopnia wpływu na postawy i zachowania uczniów oraz jak realizowane były jego założenia. Celem ewaluacji będzie uzyskanie informacji zwrotnej na temat słuszności założeń lub zmiany sposobu ich realizacji.

Sposobami i środkami ewaluacji będą: obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja uczniów.

Narzędziami ewaluacji będą: ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, rodzicami.

Przyjęty uchwałą Szkolnej Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

Uchwała Nr 1/30/10/2017

