

Program wychowawczo – profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Świętej Rodziny w Gdyni



Serce Twoje niech będzie Nazaretem przez udoskonalenie spraw codziennych.

Niech będzie Kalwarią przez znoszenie małych krzyżyków.

Niech będzie Wieczernikiem przez wierność dobrym natchnieniom.

Niech będzie Niebem przez Ducha Adoracji, Czi i Wdzięczności.

bl. Maria od Pana Jezusa Dobrego Pasterza

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.
- II. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- III. Cele Programu wynikające z cnót teologalnych i kardynalnych.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.
- VI. Realizatorzy Programu i ich zadania.
- VII. Konstrukcja tematyczna Programu.
- VIII. Metody i formy pracy.
- IX. Kalendarz imprez szkolnych.
- X. Ewaluacja Programu.
- XI. Dodatkowe informacje dotyczące funkcjonowania szkoły w czasie nauki zdalnej.
- XII. Załączniki do Programu.

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia.2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017, poz.59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(obwieszczenie)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r, poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 28 sierpnia 2015, poz. 1249)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 489 ze zm.)
6. Ustawa z dnia 29 lipca.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 poz. 852)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. D. U. z 2018 poz. 1446 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
9. Konwencja o Prawach Dziecka
10. Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej
11. Zasady i normy ochrony małoletnich oraz osób nieporadnych przed przemocą – „Kodeks bezpieczeństwa”
12. Krajowe Programy dotyczące profilaktyki

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
15. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

“Cnota jest przekonaniem, które przekształciło się w wewnętrzną i stabilną zasadę działania. Życie cnotami buduje zatem wolność, umacnia ją i wychowuje, chroniąc osobę przed stanem się niewolnikiem dehumanizujących i aspołecznych skłonności kompulsywnych. Bowiem sama godność człowieka wymaga, aby każdy „działał według świadomego i wolnego wyboru, to znaczy osobiście, poruszony i kierowany od wewnątrz”.

Papież Franciszek adhortacja „Amoris laetitia”

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Świętej Rodziny w Gdyni opiera edukację i wychowanie uczniów na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność. Obejmuje ono całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia.

Celem działań szkoły jest: harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów, kształtowanie i wspomaganie prowadzące do pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, zdobycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń, kształtowanie umiejętności, które pomagają przeciwdziałać zagrożeniom, rozwijanie wśród uczniów pozytywnych zachowań, postaw zgodnych z nauczaniem Kościoła oraz wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców, a także zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie pandemii Covid – 19 oraz udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w czasie zdalnej nauki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest załącznikiem do Statutu Szkoły. Obejmuje różnorodne działania i treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i prozdrowotnym. Działania te uwarunkowane są wieloma czynnikami takimi jak: środowisko szkolne uczniów, zasoby szkoły, zasoby środowiskowe i pozaszkolne, czynniki ryzyka i zagrożenia, model systemu wartości i postaw.

Opracowany Program nie jest dokumentem zamkniętym, będzie ulegał modyfikacjom wraz ze zmieniającymi się problemami wychowawczymi w szkole, uwzględniał będzie potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska i sugestii rodziców oraz bieżącej sytuacji pandemicznej. Realizowane treści i formy zadań będzie można poszerzać lub zmieniać, dotyczyć będą: zajęć dydaktycznych, przerw, uroczystości szkolnych, świąt

kościelnych, narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz innych działań wychowawczych, opiekuńczych.

Realizację Programu będą wspierać instytucje takie jak: PPP, Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny „Razem”, fundacja „Dam o mój zasięg”, Parafia, MOPS, Komisariat Policji, Straż Miejska, Caritas, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Urząd Miasta, środowisko lokalne i inne instytucje pozaszkolne.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas, odpowiedzialni są wychowawcy klas, którzy w oparciu o wnioski i rekomendacje z działań ubiegłorocznych oraz diagnozę zespołu klasowego przeprowadzoną we wrześniu rozpoczynającego się roku szkolnego, opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej obejmujący:

- tematykę godzin wychowawczych
- działania uczniów na forum klasy, szkoły i środowiska
- udział uczniów w imprezach szkolnych i środowiskowych
- rodzaje współpracy z rodzicami
- współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym, logopedą, dyrektorem szkoły, instytucjami pomocowymi, kulturalnymi, sportowymi, samorządowymi itp.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą także realizować nauczyciele na poszczególnych przedmiotach.

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na Cnotach Boskich /teologicznych/ oraz Cnotach Głównych /kardynalnych/, które kierują uczniów ku świadomemu i wolnemu życiu opartemu na prawdzie, szacunku, czynieniu dobra, na dokonywaniu mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

Czym jest cnota?

Jest ona wewnętrzną, stałą i podstawową sprawnością, dyspozycją do czynienia dobra moralnego, zwłaszcza do spełniania go w duchu radości, wbrew zewnętrznym i wewnętrznym przeszkodom, nawet za cenę ofiar.

CNOTY BOSKIE /teologalne/

WIARA – FIDES

NADZIEJA – SPES

MIŁOŚĆ – CARITAS



Cnota nie jest czymś gotowym, z czym przychodzimy na świat. Jej początkiem jest zdolność do czynienia dobra, która to zdolność przechodzi z czasem w sprawność. Każdy musi zacząć od małych rzeczy, ćwiczyć się w nich, by z czasem osiągnąć sprawność działania, czyli cnotę. Wiara, nadzieja i miłość nazywane są “cnotami boskimi”, ponieważ mają w Bogu swoje źródło, odnoszą się bezpośrednio do Boga i dla ludzi są drogą, „którą bezpośrednio osiągamy Boga”.

Według „YOUCAT. Katechizmu Kościoła Katolickiego dla młodych” cnota to wewnętrzna postawa, wyrażająca się w dążeniu do czynienia dobra. Natomiast Ojciec Jacek Salij OP wyjaśnia, że cnota zawiera stałą umiejętność czynienia dobra. „Cnota przypomina, że dobra ciągle potrzeba się uczyć”.

Wiara nadprzyrodzona jako łaska Boża czyni człowieka zdolnym do przyjęcia prawdy o tajemnicy Trójcy Świętej. Jest fundamentem życia chrześcijańskiego. Wiara przejawia się w zgodnych z nią czynach, dlatego św. Jakub Apostoł napisał, iż „wiara, jeśli nie byłaby połączona z uczynkami, martwa jest sama w sobie” (Jk 2,17)

Nadzieja czyni człowieka zdolnym do życia w świecie obietnic Bożych. Jest ona skierowana ku przyszłości. Cnota ta „odpowiada dążeniu do szczęścia, złożonemu przez Boga w sercu każdego człowieka (...) chroni przed zwątpieniem; podtrzymuje w każdym opuszczeniu; poszerza serce w oczekiwaniu szczęścia wiecznego” (KKK 1818)

Miłość jest cnotą, dzięki której miłujemy Boga nade wszystko dla Niego samego, a naszych bliźnich jak siebie samych ze względu na miłość Boga” (KKK 1822). Miłość jest stałą walką z egoizmem, wyjściem poza siebie, zapomnieniem o sobie, nauką jak kochać nie dla samego siebie. Miłość pozwala człowiekowi odnosić się do Boga nie jak niewolnik, który spełnia uczynki, bo boi się kary; ani też nie jak najemnik, który w zamian za swoje czyny oczekuje zapłaty; ale jak syn, który miłością odpowiada na miłość Ojca. (KKK 1826)

«Tak więc trwają wiara, nadzieja, miłość – te trzy: z nich zaś największa jest miłość»
(1 Kor 13, 13)”

CNOTY GŁÓWNE /kardynalne/

ROZTROPNOŚĆ

1. Roztropność (Prudentia)



Cnoty kardynalne z grobu
Papieża Klementyna II w Bambergu
w Bambergu

cnota moralna, która wyraża się umiejętnością dobierania właściwych środków prowadzących do celu. Jest zasadą doskonalenia postępowania człowieka.

W intelekcie człowieka roztropność jest mechanizmem pomagającym dobrać właściwe środki do konkretnych celów. Człowiek roztropny mimo wielu środków prowadzących do obranego celu wykazuje się roztropnością dopiero gdy wybrany przez niego środek jest środkiem dobrym w wymiarze moralnym

Roztropność w woli jest to umiejętność dążenia do dobra, która została wykryta przez rozum i dotyczy ściśle określonego celu.

Jest to cnota dająca nam poznać w każdej czynności należyne cel i stosowne środki, abyśmy ją pod każdym względem dobrze wykonać mogli. Zwie się mistrzynią cnót innych i jest jako oko w ciele, jako sól w potrawach, jako słońce na niebie.

Jakie są wady przeciwne roztropności? Jedną wadą przeciwną roztropności jest nieroztropność i płochość. Jest ona w tych, którzy nie rozważają tego, co czynić mają, a tym samym nie zmiarają do należytego celu i nie używają należytych środków. Drugą wadą jest przebiegłość, czyli roztropność ziemską; jest ona w tych, którzy z wielką pilnością myślą o celu i o środkach, lecz wszelką rzecz kierują ku pożytkowi własnemu, dla nabycia jakiegoś ziemskiego dobra: a przeto przebiegle usiłują oszukać bliźniego; dla nakręcenia rzeczy na swoją stronę.

SPRAWIEDLIWOŚĆ

2. Sprawiedliwość (Iustitia)



Cnoty kardynalne z grubej
Papieża Klementa II w katedrze
w Bambergu

cnotą moralną, która polega na stałej i trwałej woli oddawania Bogu i bliźniemu tego, co im się należy. Sprawiedliwość jednak niesie z sobą nie tylko zmagania by dobrze postępować, ale także obejmuje osąd wartości – że jest dobro i zło i że musimy pomiędzy nimi wybierać. Tę właśnie kwestię, nasza kultura „nie osądza” często odrzuca. Sprawiedliwość naprawdę łączy cztery kardynalne cnoty, ponieważ mówi nam że dobre rzeczy nie są zarezerwowane tylko dla mnie, ale są one dla wszystkich. Muszą tak działać aby korzyść odnieśli także inni, nie tylko ja sam.

Jest cnotą oddającą każdemu, co jego jest. Przeto dziełem sprawiedliwości jest ważyć rzeczy i zachowywać równość w umowach ludzkich: a to jest podstawą pokoju i zgody, bo gdyby każdy przestawał na swoim i nie pożywał cudzego, nie byłoby nigdy żadnej niezgody i wojny.

Jakie są wady przeciwne sprawiedliwości? Są dwie: jedną jest niesprawiedliwość, drugą sprawiedliwość zbyt ścisła. Niesprawiedliwość, czyli brak sprawiedliwości, jest wtedy, gdy kto bierze rzecz cudzą lub też w umowach chce dać mniej niżli winien, albo brać więcej, niżli mu się należy. Sprawiedliwość zbyt ścisła jest wtedy, gdy kto chce ważyć rzeczy ściślej, niżli rozsądek doradza.

UMIARKOWANIE

3. Umiarkowanie (Temperantia)



Cnota kardynała z grobu
Papieża Klementa II w
katedrze w Bambergu

Cnota moralna, która polega na używaniu rozumu dla panowania nad własnymi instynktami i potrzebami. Oznacza umiejętność korzystania z dóbr materialnych zgodnie z ich celem. Zapewnia panowanie woli nad popędami. Stawia pragnieniom pewne granice.

Tomasz z Akwinu

Średniowieczny teolog rozumiał cnotę umiarkowania jako wyraz naturalnego upodobania w tym, co piękne, gdyż niesie w sobie zachowanie proporcji oraz zachowuje postępowanie w odniesieniu do pragnień zmysłowych w zgodzie z rozumem, co jest podstawą każdej cnoty. Zachowuje to człowieka od zezwierzęcenia:

Konkretną formą cnoty umiarkowania w odniesieniu do sfery erotycznej, jest cnota czystości.

Jest cnotą kładącą wędzidło na rozkosze zmysłowe; skutkiem tej cnoty jest umiarkowane używanie rzeczy dozwolonych.

Jakie są wady przeciwne wstrzemięźliwości? Niewstrzemięźliwość i zubożenie. Niewstrzemięźliwość jest wtedy, gdy się zbyt oddajemy rozkoszom i zbyt dogadzamy ciału naszemu. Zubożenie jest drugą niestatecznością, która sprawia, że unikamy zupełnie wszelkich przyjemności, tak dalece, iż nie chcemy nawet używać rzeczy potrzebnych do zdrowia, aby nie czuć ich dobrego zapachu lub smaku. Wada niewstrzemięźliwości jest daleko powszechniejsza, dlatego też święci słowem i przykładem zachęcają nas bardzo do umartwień ciała.

MĘSTWO

4. Męstwo (Fortitudo)



Cnoty kardynał z grobu
Papieża Klemensa II w
kamieniu w Bambergu

Cnota moralna, która polega na umiejętności podjęcia dobrej decyzji mimo niesprzyjających warunków, zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych. Cnota męstwa czyni zdolnym do stawienia czoła próbom i narażenia się na nieprzyjemne konsekwencje, w imię wyższych wartości.

Można wyróżnić męstwo fizyczne, uzdalniające do stawienia czoła cierpieniu czy niebezpieczeństwu śmierci, a także męstwo moralne, którym można wykazać się wobec możliwości hańby, zgorzienia czy zniewag.

Jest to cnota, która czyni nas zdolnymi do zwyciężenia wszystkich trudności i przeszkód w czynieniu dobra, a nawet gotowymi do poniesienia śmierci, jeśli tego było potrzeba dla chwały Bożej i dla spełnienia powinności naszej. Przez tę cnotę mężni żołnierze w wojnach sprawiedliwych okazują dzielną waleczność swoją i dostępują nagrody należnej sławy.

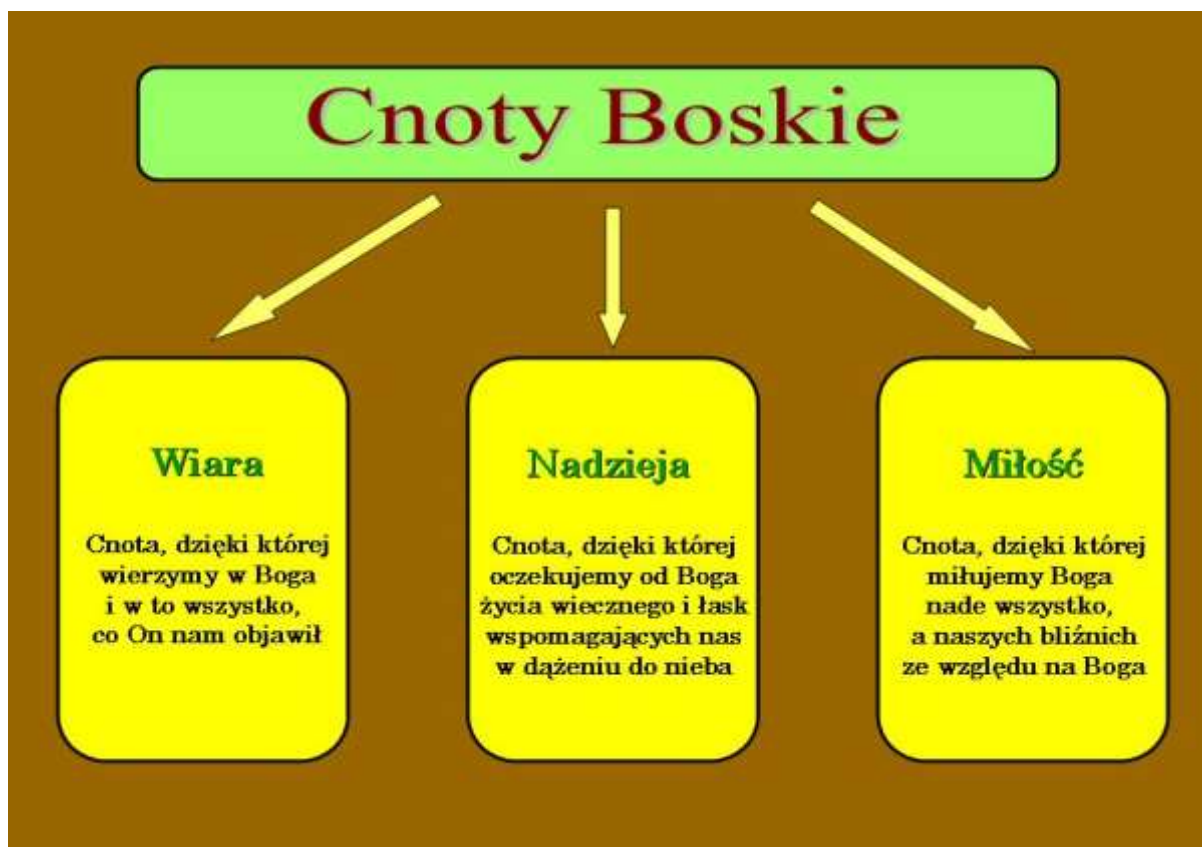
Jakie są wady przeciwne tej cnotce? Bojaźń i zuchwalstwo. Bojaźń prowadzi do zbyt łatwego poddawania się, a pochodzi z braku odwagi. Zuchwalstwo zaś, które jest niejako zbyt wielką odwagą, ugania się za niebezpieczeństwem bez żadnej potrzeby; a więc nie jest godne pochwały, lecz owszem zasługuje na naganę, a przeto nie jest cnotą, lecz wadą.

III. CELE WYNIKAJĄCE Z CNÓT BOSKICH /teologicalnych/ I GŁÓWNYCH /kardynalnych/

Podstawowymi zasadami pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole są:

- a) życie Cnotami Boskimi /teologicalnymi/ – wiarą, nadzieją i miłością
- b) praca nad Cnotami Kardynalnymi – roztropnością, sprawiedliwością, umiarkowaniem i męstwem
- c) współdziałanie społeczności szkolnej - uczniów, rodziców i nauczycieli

1. ROLA CNÓT BOSKICH /TEOLOGALNYCH/



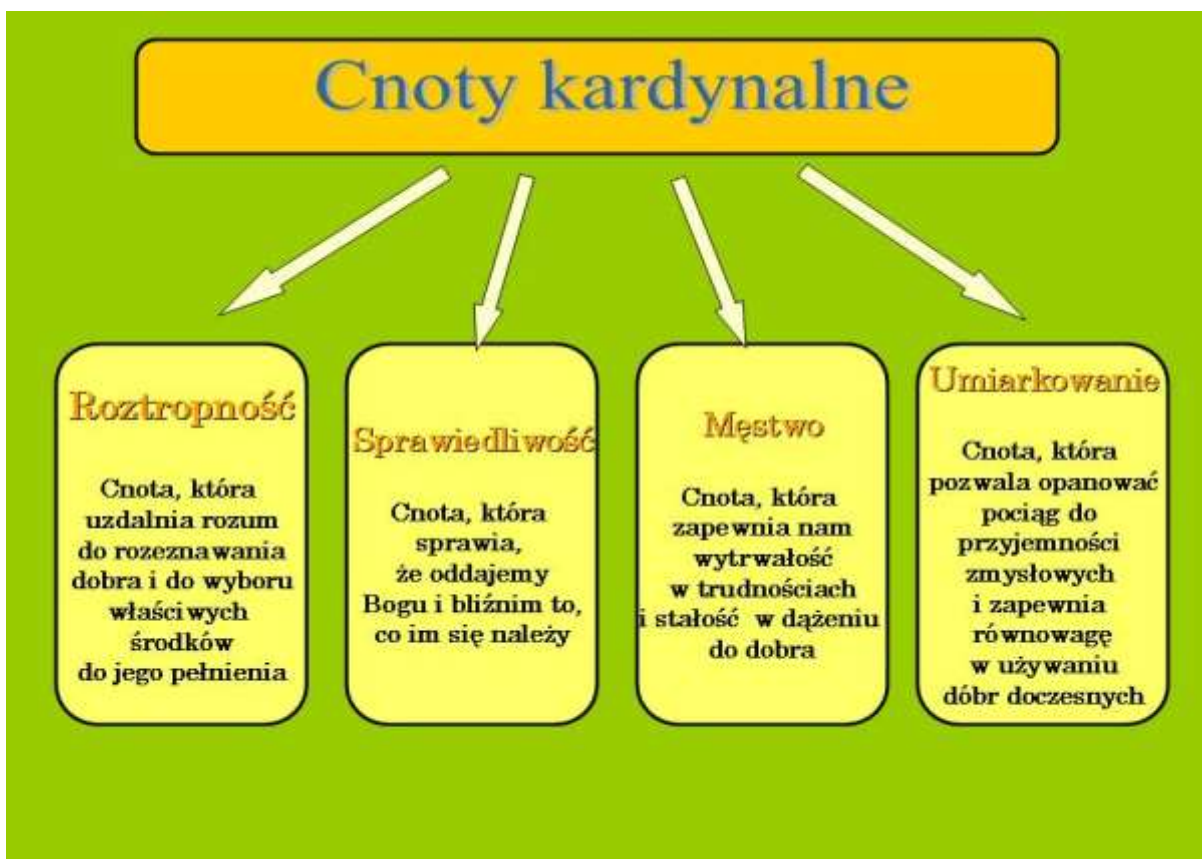
Wiarą – człowiek wierząc w Boga, wierzy w Jego obecność w życiu, wszechmoc i nieomylność

Nadzieją – człowiek jako dziecko Boże pozostaje w osobistej relacji z Bogiem Ojcem, pokłada nadzieję w Bożej Opatrzności

Miłość – człowiek kochając Boga, będąc w bliskiej relacji z Bogiem doświadcza miłości, kocha i czuje się kochany

Życie cnotami teologalnymi buduje w człowieku wewnętrzną harmonię, poczucie sensu życia, bezpieczeństwa i daje siły do przezwycięzania trudności. Wspieranie dziecka w przeżywaniu cnót teologalnych w pierwszej kolejności należy do rodziców, potem do katechetów, wychowawców i innych nauczycieli. Opiera się przede wszystkim na dawaniu świadectwa codziennym życiem, kształtowaniu nawyków modlitwy i zawieraniu swego życia i życia ucznia Bogu, ale także na odwoływaniu się do życia cnotami w rozmowach, rozważaniach, pouczeniach, przykładach zarówno życiowych jak i w odniesieniu do innych dziedzin życia np. do sztuki, kultury, itp.

2. ROLA CNÓT KARDYNALNYCH



a) **cnoty roztropności i sprawiedliwości** uczą rozpoznawania prawdziwego oblicza świata, a więc także zagrożeń i niebezpieczeństw, uczą właściwych zachowań społecznych, ukierunkowanych na dobro, troskę o drugiego człowieka, a więc uczą znajdowania sobie pożytecznego celu, aktywności, co nadaje życiu sens i daje satysfakcję budując wysokie poczucie wartości i życiowego spełnienia się.

b) cnoty umiarkowania i męstwa uczą pracy nad sobą, kształtują silną wolę i charakter, a więc przygotowują do podejmowania wewnętrznej walki z pokusami uzależnień, podejmowania ryzykownych zachowań i niewłaściwych postaw.

Cele wynikające z cnoty roztropności:

- wykorzystanie w podejmowaniu decyzji zapamiętanych faktów, doświadczeń i wzorców (lektura, własne przeżycia itp.)
- właściwe ocenianie rzeczywistości – np. odróżnianie faktów od opinii
- otwartość na rady innych – poszukiwanie autorytetów
- kształcenie logicznego myślenia
- przewidywanie skutków i planowanie własnych działań realnych lub hipotetycznych
- rozpoznawanie i unikanie działań pochopnych, pod wpływem emocji
- rozpoznawanie i przezwyciężanie pychy, tchórzostwa i lenistwa

Cele wynikające z cnoty sprawiedliwości:

- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec Boga – np. uczestnictwo w praktykach religijnych
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec rodziny – np. pomoc rodzicom w domu
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec ojczyzny – np. uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych itp.
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec innych ludzi – np. branie udziału w klasowych lub szkolnych przedsięwzięciach, pomaganie potrzebującym
- kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga, rodziny, ojczyzny i innych ludzi – np. udział w uroczystościach religijnych, szkolnych, wyrabianie umiejętności dziękowania
- kształtowanie postawy posłuszeństwa – obowiązkowości, przestrzegania obowiązujących zasadom i norm
- kształtowanie umiejętności związanych z okazywaniem szacunku

- utrwalanie postawy prawdomówności
- wyrabianie postawy troski o wspólne dobro – np. troski o sprzęt szkolny, dbanie o dobrą opinię o klasie, szkole
- uczenie się hojności i dobrego gospodarowania zasobami, także finansowymi – np. organizowanie pomocy potrzebującym, udział w planowaniu wydatków klasowych
- przeciwstawianie się z takim cechem jak pycha, lenistwo

Cele wynikające z cnoty umiarkowania:

- uczenie się panowania nad emocjami hamującymi człowieka przed czynem haniebnym
- rozumienie roli godności, wyrabianie poczucia kierującego działania człowieka na szlachetne cele
- kształtowanie łagodności, czyli umiejętności reagowania bez gniewu, porywczosci i mściwości
- kształtowanie skromności – np. przestrzeganie zasad ubioru szkolnego, skromnego wyglądu, zgodnie z zapisami w regulaminie szkoły
- kształtowanie nawyku pracy nad sobą - np. utrwalanie przestrzegania dobrych manier, praca nad swoimi wadami i trudnościami
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru rozrywek i organizowania wartościowych zabaw

Cele wynikające z cnoty męstwa:

- poszukiwanie motywacji duchowej do rozstrzygnięcia trudnych problemów
- uczenie się opanowywania niepokojów i lęków
- unikanie nadmiernej śmiałości i brawury
- kierowanie się zdrową ambicją, praca nad równoważeniem nadmiernych ambicji, walka próżnością i zarozumiałością
- podejmowanie działań wymagających odwagi cywilnej
- branie na siebie obowiązków, staranie się być odpowiedzialnym
- hartowanie ducha, podejmowanie różnych wyzwań

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wspólne działania wychowawcze podejmowane przez szkołę i rodziców mają na celu wychowanie ucznia tak, aby stając się absolwentem szkoły katolickiej reprezentował określony wzorzec osobowy.

ABSOLWENT:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, posiada umiejętność wyszukiwania i przyswajania wiedzy korzystając ze wszystkich dostępnych źródeł informacji oraz nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- osiąga taki poziom wiedzy i umiejętności, że może kontynuować naukę na następnym etapie edukacyjnym, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia,
- jest samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, pracować w zespole, wygrywać i przegrywać,
- dąży do rozwijania własnej osobowości we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej,
- ma rozwiniętą w sobie ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- szanuje zdanie i poglądy innych, nie ma uprzedzeń rasowych ani religijnych,
- jest wrażliwy na sprawy i potrzeby innych, troszczy się o innych,
- jest prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- potrafi dokonywać mądrych i odpowiedzialnych wyborów w odniesieniu do wartości chrześcijańskich,
- rozumie potrzebę osobistej troski o życie religijne i aktywnie uczestniczy w życiu religijnym Kościoła,
- pielęgnuje tradycję, szanuje symbole narodowe i religijne,
- szanuje ogólnie przyjęte normy moralne, kulturalnie się zachowuje,

- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru i analizowania docierających do niego informacji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować.

V. DIAGNOZA SYTUACJI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza problemów wychowawczych oparta została na:

- opracowanym raporcie ewaluacyjnym „Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”
- badaniach ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców dotyczących bezpieczeństwa oraz występowania wśród uczniów tendencji do zachowań ryzykownych
- badaniach ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców dotyczących sytuacji dydaktyczno-wychowawczej podczas nauczania zdalnego
- podstawie analizy dokumentacji szkolnej, zapisów w dzienniku elektronicznym
- podstawie obserwacji uczniów
- podstawie indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

W roku szkolnym 2019/20 opracowany został raport ewaluacyjny „**Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**”, z którego wynika, że większość uczniów z klas I – VIII czuje się traktowana w sposób indywidualny, również rodzice są podobnego zdania. Nauczyciele stwarzają warunki do wyrównywania braków i zaległości z różnych przedmiotów. Rodzice czują się dobrze poinformowani o postępach swoich dzieci. Należy w dalszym ciągu kontynuować indywidualną pracę z uczniem w tym zakresie oraz oferować uczniom udział w różnych zajęciach dodatkowych.

O dobrej pracy wychowawczej świadczy fakt, że zarówno rodzice jak i dzieci czują wsparcie ze strony wychowawców. Wychowawcy pomagają uczniom rozwiązywać ich problemy i wspierają ich w pokonywaniu trudności. Uczniowie oraz rodzice są usatysfakcjonowani działaniami, które podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom osiągnięcie sukcesów. Uczniowie najbardziej zwracają uwagę na indywidualną pomoc na lekcjach i rozmowy z nauczycielami, pomoc specjalistów czy zajęcia wyrównawcze. Rodzice wskazali również na integracyjną rolę wycieczek, wyjścia do różnych instytucji kulturalnych i edukacyjnych, akcje i uroczystości oraz warsztaty prowadzone na terenie szkoły. Zarówno uczniowie jak i rodzice wyrażają swoje zadowolenie w kwestii ilości zajęć dodatkowych, uważają, że ich ilość jest wystarczająca. Zaskakującym natomiast jest fakt, że rodzice większy

nacisk położyli na socjalizujący aspekt szkoły, podczas gdy uczniowie zwrócili uwagę na aspekt edukacyjny.

Faktem, który cieszy jest to, że większość rodziców i uczniów stwierdza, że nie doświadcza przejawów dyskryminacji. Ważnym elementem zapobiegającym przypadkom takich zachowań jest czujność nauczycieli i ich szybkie reagowanie na pojawiające się problemy oraz mundurki szkole, które minimalizują porównywanie się pod względem wyglądu zewnętrznego.

Ocenie poddaliśmy również **bezpieczeństwo uczniów** oraz występowanie wśród uczniów tendencji do zachowań ryzykownych. Najważniejszym wskaźnikiem efektywności podejmowanych przez szkołę działań jest poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole i w swoich klasach. W szkole uczniowie czują się bezpiecznie. Na poczucie bezpieczeństwa, zdaniem uczniów i rodziców wpływ ma serdeczna i wesoła atmosfera, która panuje w ich klasach. Według rodziców, ich dzieci czują się dobrze lub bardzo dobrze w swojej klasie. Badania ankietowe pokazały, że dominującą formą agresji według uczniów i ich rodziców jest popychanie, kopanie, przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie. Spora grupa rodziców uważa, że do zachowań agresywnych w szkole nie dochodzi. Uczniowie w różny sposób reagują na agresywne zachowania w stosunku do siebie i innych. Najwięcej uczniów powiedziałyby nauczycielowi, rodzicom, zareagowałyby po prostu broniąc się. Jeśli chodzi o zagrożenia związane z agresją słowną wyrażaną za pomocą technologii komunikacyjnych (Internet, telefon komórkowy) to większość uczniów twierdzi, że nie spotyka się z tym zjawiskiem, tylko kilka osób podaje, że stosowano wobec nich cyberprzemoc. Podobnie twierdzą rodzice.

Uczniowie mają dużą świadomość zagrożeń związanych z używaniem papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Większość uczniów nie skorzystałoby z propozycji, odmówiłoby, powiedziałyby dorosłym. Większość rodziców zgodnie stwierdza, że ich dzieci nie miały kontaktu z alkoholem i papierosami.

Uzyskane informacje świadczą o tym, że należy nadal kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne. Wskazane są rozmowy z uczniami, zajęcia edukacyjne, warsztaty. Badani uczniowie twierdzą, że nauczyciele skutecznie reagują wobec niewłaściwych zachowań uczniów. Najczęstszym sposobem reagowania nauczycieli jest ustna uwaga, upomnienie, rozmowa.

Wypowiedzi i opinie uczniów na temat znajomości i przestrzegania praw oraz obowiązków w szkole wskazują, że duża grupa uczniów nie zna swoich praw i obowiązków. Wskazane jest, aby na godzinach wychowawczych oraz przy różnych zajęciach omawiać

z uczniami akty prawne dotyczące praw dziecka. Najważniejszym obowiązkiem ucznia według ankietowanych jest w pierwszej kolejności odrabianie prac domowych, uczenie się, noszenie mundurka, chodzenie do szkoły, zmiana obuwia, natomiast najważniejsze prawa to: odpoczywanie, jedzenie, picie, wypowiedanie się.

Rodzice najczęściej rozmawiają i wyjaśniają sytuacje zagrożenia, o których opowiadają dzieci. Część rodziców udaje się także po pomoc do szkoły – rozmawiają z wychowawcami, nauczycielami, Dyrekcją, pedagogiem lub psychologiem. Większość rodziców jest zadowolonych z reakcji nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów. Wymieniają, że nauczyciele najczęściej rozmawiają z uczniami, informują rodziców o zachowaniach dzieci, wpisują uwagi lub w inny sposób wyciągają konsekwencje z niewłaściwego zachowania. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w szkole organizowane są różnorodne zajęcia edukacyjne, warsztaty dotyczące wychowania i profilaktyki. Rodzice są zadowoleni z podejmowanych przez szkołę działań w tym zakresie.

W ramach zdiagnozowania nowej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przeprowadzono **ankietę skierowaną do uczniów i rodziców dotyczącą nauczania w formie zdalnej oraz jego korzyści i zagrożeń dla dzieci.**

Rodzice uczniów klas I – III zapoznali się z zasadami funkcjonowania Szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii. Rodzice mają wiedzę na temat form pracy zdalnej wykorzystywanych przez nauczycieli, którzy zdaniem rodziców najczęściej pracują z podręcznikiem w czasie lekcji, wysyłają materiały do samodzielnej pracy (w tym karty pracy), udostępniają filmy edukacyjne, korzystają z aplikacji edukacyjnych. Rodzice uważają, że podczas nauki zdalnej dzieci poświęcały mniej czasu na naukę, niż podczas tradycyjnych lekcji. Większość rodziców uczestniczyła w lekcjach swoich dzieci co najmniej kilka razy w ciągu semestru, część uczestniczyła w lekcjach codziennie. Dzieci raczej nie mają problemów z opanowywaniem materiału w czasie nauki w formie online, a największe problemy sprawiają niskie umiejętności w obsłudze komputera, nieumiejętność samodzielnej pracy i potrzeba pomocy osoby dorosłej podczas nauki. W czasie nauki zdalnej rodzice zauważyli, że dzieciom najbardziej brakowało kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami.

Zdecydowana większość rodziców nie widzi potrzeby dodatkowego wsparcia ich dzieci po powrocie do szkoły. Wśród działań, które należy podjąć w celu udzielenia uczniom dodatkowej pomocy wymieniono: powtórzenie materiału, ponowne wprowadzenie dyscypliny i pomoc w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

Pomimo pozytywnych ocen nauczania zdalnego w naszej szkole, rodzice widzą szereg skutków ubocznych, wśród których często pojawiają się: nieradzenie sobie z emocjami, zmęczenie ekranowe, wady postawy, trudności w koncentracji uwagi.

Wśród rodziców uczniów klas IV-VIII większość z nich zapoznała się z zasadami funkcjonowania Szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z wystąpieniem stanu epidemii. Rodzice mają też wiedzę na temat form pracy zdalnej nauczycieli, z której wynika, że najczęściej nauczyciele pracują z podręcznikiem, korzystają z aplikacji interaktywnych i przekazują materiały do samodzielnej pracy w domu. Rodzice uczniów uważają, że dziecko poświęca więcej czasu na naukę on-line niż tradycyjną. Niepokojący jest odsetek uczniów, którzy mają problem z opanowaniem materiału podczas nauki w formie on-line. Najwięcej kłopotów podczas nauczania zdalnego sprawia motywacja do nauki i zrozumienie nowego materiału, a także występujące problemy natury technicznej (np. stałość łącza internetowego), wiele godzin spędzanych przed komputerem, trudności w skupieniu uwagi, powierzchownie omówiony materiał. Podczas nauki zdalnej dzieciom najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami. Ankietowani widzą potrzebę dodatkowej pomocy przy wyrównywaniu zaległości i braków w nauce, oraz pomocy w radzeniu sobie z trudnymi emocjami. Nauczanie zdalne według rodziców klas starszych wywołało wiele skutków ubocznych: ryzyko uzależnienia od komputera, zbyt długie przebywanie przed nim, brak kontaktu z rówieśnikami, poczucie izolacji, brak ruchu oraz u kilku dzieci problemy natury psychicznej, czyli apatia, obniżenie nastroju.

Ankietę skierowano także do uczniów KSP z klas V-VIII. W czasie lekcji on-line uczniowie najczęściej pracują z podręcznikiem, na platformach edukacyjnych, a także korzystają z aplikacji interaktywnych. Część lekcji przeprowadzana jest w formie wykładowej. Dzieci uważają, że nauki jest mniej niż w nauczaniu tradycyjnym lub tyle samo. Uczniowie raczej nie potrzebują pomocy technicznej ze strony rodziców podczas nauki zdalnej. W większości uczniowie radzą sobie sami z nauką bądź o pomoc proszą rodziców, niewielka grupa zgłasza się po pomoc do nauczycieli – większość korzysta z pomocy korepetytora.

Największym problemem, w czasie nauczania zdalnego, jest brak motywacji do nauki, wysoki poziom stresu i lęku, problemy techniczne z łączem internetowym oraz zbyt duża ilość materiału do opanowania. Uczniowie zwracali też uwagę na monotonię oraz dużą ilość zadań domowych. Zdaniem uczniów nie ma większych kłopotów z terminowym odsyłaniem prac domowych. Podczas nauki on-line dzieciom najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu

z rówieśnikami i rodzicami. Niestety uczniowie niechętnie korzystają z kamerki internetowej, jest duża grupa uczniów, która nie używa jej nigdy lub robi to tylko czasami.

Spora grupa ankietowanych pozytywnie ocenia działania szkoły w okresie nauki zdalnej. Pomimo tego, że pojawiły się problemy, z którymi zarówno nauczyciele, uczniowie jak i rodzice dotychczas się nie zetknęli, szkoła dobrze poradziła sobie z wyzwaniem jakim okazało się nauczanie zdalne.

Zalecenia do pracy po przeprowadzonej ewaluacji

1. Zwiększyć uwagę nauczycieli dyżurujących na miejsca szczególnie niebezpieczne w szkole.
2. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
3. Zadbać o odpowiedni przepływ informacji na temat niewłaściwego zachowania poszczególnych uczniów, uwzględniając ich funkcjonowanie np. świetlicy szkolnej, podczas lekcji i przerw.
4. Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z uczniem, wychowawcą, następnie rodzicem, pedagogiem, psychologiem.
5. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
6. W dalszym ciągu dostarczać uczniom informacji na temat szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) i nadal prowadzić działania z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu.
7. Przeciwdziałać zagrożeniu uzależnienia od komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.
8. Promować wśród uczniów aktywne spędzanie wolnego czasu, zwłaszcza ruch na świeżym powietrzu.
9. Motywować uczniów do systematycznego uczenia się.
10. Na zajęciach z informatyki wśród uczniów klas młodszych zwrócić szczególną uwagę na umiejętności związane z obsługą komputera.

11. Warto kontynuować wszelkie działania oceniane przez uczniów i rodziców, nauczycieli jako pozytywne, budujące wspólnotę szkolną.

VI. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA

ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY:

- promowanie chrześcijańskiego systemu wartości
- organizowanie dobrych i ciekawych zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych
- pomaganie każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości
- tworzenie życzliwej atmosfery, pełnej wzajemnego szacunku i tolerancji
- przygotowywanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego
- integrowanie środowiska wychowawczego poprzez współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej - uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły
- pomaganie rodzicom w zdobywaniu wiedzy i kompetencji w dziedzinie wychowania i formacji religijnej
- wspomaganie nauczyciela w jego rozwoju poprzez organizację szkoleń i formację religijną

W realizacji zadań wychowawczych uczestniczą wszyscy nauczyciele zmierzając do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie kształcenia
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę

W procesie wychowania współuczestniczą również rodzice, zapewniając dziecku godne warunki życia i nauki:

- uczestniczą w życiu religijnym szkoły
- wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, dóbr kultury i otaczającej przyrody
- współpracują z nauczycielami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
- systematycznie spotykają się z nauczycielami
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA:

1. Zadania dla dyrektora szkoły:

- jest inicjatorem budującym gotowość środowiska szkolnego do podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych
- przygotowuje i zamieszcza na stronie szkoły różne informacje dla nauczycieli, rodziców, w tym także dotyczące zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ, GIS
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły

- współpracuje z całym zespołem nauczycieli, umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole
- monitoruje i dokonuje ewaluacji, sprawdzając w jakim stopniu szkoła wypełnia zadania wychowawczo-profilaktyczne
- prowadzi obserwacje lekcji podczas uczęszczania dzieci do szkoły i online w czasie trwania zdalnej nauki, omawia z nauczycielem prowadzącym przebieg lekcji,
- umożliwia spotkanie się za pośrednictwem „GoogleMeet” Dyrektora z nauczycielami, rodzicami i uczniami
- w czasie trwania zdalnego nauczania organizuje uczniom klas ósmych konsultacje z przedmiotów: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego
- organizuje szkolenia dla nauczycieli
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły
- podczas uczęszczania dzieci do szkoły i podczas zdalnej nauki kontaktuje się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik Librus, a z nauczycielami dodatkowo poprzez służbowe konta nauczycieli

2. Zadania dla Rady Pedagogicznej:

- doskonalili swoje umiejętności i rozwija kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i komunikacyjne
- dokonuje ewaluacji działań szkoły, analizuje efekty działań edukacyjnych i wychowawczych szkoły, w tym analizuje przypadki ryzykownych, niewłaściwych zachowań uczniów
- formułuje wnioski do dalszych długofalowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- przestrzega zasad funkcjonowania w KSP pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii

3. Zadania dla pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego:

- diagnozuje problemy wychowawcze w szkole
- konstruuje narzędzia diagnostyczne

- koordynuje przebieg realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla uczniów
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań wychowawczo –profilaktycznych
- współpracuje z rodzicami, instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie
- umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkołę w formie kontaktu osobistego telefonicznego, mailowego, on-line
- organizuje indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły podczas dyżurów w szkole w trakcie nauczania zdalnego
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami
- prowadzi zajęcia warsztatowe dla uczniów
- przestrzega zasad funkcjonowania w KSP pod względem bezpieczeństwa
- dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły
- gromadzi dokumentację działań wychowawczych i profilaktycznych

4. Zadania dla nauczycieli i wychowawców klasy:

- dokonuje analizy problemów w klasie
- opracowuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla swojej klasy na podstawie szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach
- dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasie
- integruje zespół klasowy
- planuje zadania, buduje scenariusze zajęć i ustala sposoby ich realizacji
- indywidualizuje oddziaływania zarówno w odniesieniu do uczniów jak i rodziców
- konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły

- informuje rodziców o procedurach i innych regulacjach prawnych obowiązujących w szkole
- udziela pomocy uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywuje do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji
- prowadzi rozmowy wspierające z uczniami mającymi problemy dydaktyczne, wychowawcze, osobiste
- przekazuje informacje rodzicom o uczniach, w jaki sposób usprawniać nauczanie w domu, jak wspierać dzieci podczas nauki w szkole i zdalnej, jak organizować czas wolny
- prowadzi w szkole konsultacje dla klas ósmych z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego
- organizuje indywidualne spotkania z poszczególnych przedmiotów z uczniem, w szkole, celem nadrobienia braków w wiadomościach lub wytłumaczenia niezrozumiałych treści
- promuje zdrowy styl życia
- prowadzi zajęcia integracyjne przeciwdziałające osamotnieniu i poczuciu wykluczenia
- stara się być autorytetem, doradcą, troszczy się o harmonijny rozwój ucznia, promując chrześcijański system wartości
- prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo-profilaktycznych (np. rozmowy z rodzicami, uczniami, pedagogiem, psychologiem)
- przestrzega zasad funkcjonowania w KSP pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii

5. Zadania dla pracowników administracji i obsługi:

- przekazuje informacje o niepokojących i niewłaściwych sytuacjach i zachowaniu uczniów,
- właściwie interweniuje w obszarze konfliktów rówieśniczych
- zapobiega i przeciwdziała pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEiN

6. Zadanie dla uczniów:

- uczestniczy w zajęciach edukacyjnych i innych formach działań wychowawczo – profilaktycznych
- korzysta z indywidualnego poradnictwa
- włącza się w organizację życia klasy, szkoły i środowiska
- zgłasza własne pomysły i inicjatywy
- przestrzega obowiązujących przepisów funkcjonujących w szkole
- zna zasady zachowania się w sytuacji pandemii COVID-19
- przestrzega zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19 oraz troszczy się o zdrowie własne i innych
- przestrzega zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej
- bierze udział w działaniach ewaluacyjnych

7. Rodzice w szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym:

- współpracują ze szkołą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych wobec uczniów
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora, nauczycieli, pedagoga, psychologa w zakresie wychowania
- uczestniczą w konsultacjach indywidualnych i grupowych
- biorą udział w wywiadówkach, imprezach szkolnych
- dostarczają sobie i nauczycielom wartościowej oraz pomocnej w wychowaniu wiedzy dzieciom, dzielą się spostrzeżeniami
- przestrzegają ustalonych przez Dyрекcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19
- utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe z wychowawcą
- dostarczają wzorców osobowych swoim dzieciom, kierując się wartościami płynącymi z Ewangelii

- wyrażają opinie o szkole, dokonując jednocześnie ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- biorą udział w działaniach ewaluacyjnych.

VII. KONSTRUKCJA TEMATYCZNA PROGRAMU



SFERA FIZYCZNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi troszczyć się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo	Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat: zdrowego stylu życia, żywienia, równowagi między pracą a odpoczynkiem, bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach, zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas wypoczynku, przestrzegania regulaminu wycieczek szkolnych, zachowania bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i powrotu do domu; Omawianie tematyki zdrowia i bezpieczeństwa na zajęciach EDB, WDŻ, WF, techniki, biologii, SKS; Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły – próbny alarm przeciwpożarowy; Spotkania z pielęgniarką; Udział w warsztaty edukacyjno-profilaktycznych; Pogadanki z Policją; Uczestnictwo w akcji Policyjna Foczka; Spotkania ze Strażą Miejską; Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu dzieci; Fluoryzacja; Realizowanie programu „Owoce w szkole”;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog Pedagog Logopeda Policja Straż Miejska Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szatni i na przerwach podczas dyżurów nauczycielskich;</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w świetlicy;</p> <p>Rozmowy wychowawcze z psychologiem i pedagogiem;</p> <p>Angażowanie rodziców w działania dotyczące profilaktyki zdrowotnej;</p> <p>Przygotowywanie akcji informacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia, gazetek szkolnych, plakatów, prezentacji;</p> <p>Organizacja dnia zdrowia;</p> <p>Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych;</p> <p>Prowadzenie badań ankietowych wśród uczniów i rodziców w celu diagnozowania sytuacji szkolnej</p>	
<p>Uczeń wie jak dbać o sprawność fizyczną i rozwija swoje zainteresowania sportowe</p>	<p>Kształtowanie postawy dbałości o sprawność fizyczną i zainteresowania sportowe podczas godziny wychowawczej, zajęć WF, techniki, SKS;</p> <p>Organizacja Dnia Sportu;</p> <p>Stosowanie ciekawych form ruchu na różnych zajęciach sportowych np. basen, ścieżki zdrowia, ścieżki rowerowe, wycieczki szkolne;</p> <p>Udział w zajęciach ruchowych w świetlicy;</p> <p>Ćwiczenia fizyczne w ramach przerwy śródlekcyjnej;</p> <p>Gimnastyka korekcyjna;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele WF, techniki,</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
<p>Uczeń zna i przestrzega zasady postępowania w przypadku pandemii COVID-19</p>	<p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sytuacji pandemii COVID-19 prowadzone podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, spotkań z Dyrektorem szkoły;</p> <p>Omawianie z uczniami i rodzicami zasad postępowania obowiązujących w szkole podczas zagrożenia pandemią COVID-19, w szczególności zachowanie dystansu, przestrzeganie higieny, dezynfekcja rąk i noszenie maseczek</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Rodzice</p>

<p>Uczeń zna i potrafi przeciwdziałać zagrożeniom zdrowia fizycznego</p>	<p>Pogadanki, prezentacje podczas godzin wychowawczych, dyskusje na temat odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy; Omawianie zasad udzielania pierwszej pomocy podczas lekcji przyrody, biologii, techniki, EDB; Zwracanie przez nauczycieli uwagi na prawidłową postawę ciała uczniów;</p>	<p>Wychowawcy Instruktor pierwszej pomocy Wszyscy Nauczyciele</p>
<p>Uczeń potrafi przeciwdziałać agresji</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą; Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych; Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji przez wszystkich pracowników szkoły; Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez efektywne pełnienie dyżurów w czasie przerw przez nauczycieli i podczas pobytu w świetlicy; Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole; Rozmowy i pogadanki na wszystkich przedmiotach o niewłaściwych zachowaniach uczniów; Obserwacja uczniów podczas przerw; Rozmowy wychowawcze z pedagogiem i psychologiem; Organizacja dnia bez przemocy; Systematyczna współpraca z rodzicami i bieżące informowanie o przejawach niewłaściwego zachowania;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Dyrekcja Psycholog Pedagog Logopeda Wychowawcy świetlicy Rodzice</p>
<p>Uczeń potrafi racjonalnie organizować swój czas na pracę, wypoczynek, zabawę i rekreację oraz świadomie korzystać z mediów</p>	<p>Pogadanki i uczenie się planowania swojego czasu na godzinach wychowawczych; Rozmowy podczas różnych lekcji; Wykorzystanie terminarza zamieszczonego w dzienniku elektronicznym w celu zaplanowania czasu na naukę np. na sprawdziany, prace klasowe; Organizowanie zajęć rekreacyjnych w czasie zajęć świetlicowych; Zapoznavanie się z zagrożeniami związanymi z uzależnieniami od mediów podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki; Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych; Organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera; Współdziałanie z rodzicami;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog Pedagog Rodzice</p>
<p>Uczeń zna zasady dotyczące higieny osobistej</p>	<p>Pogadanki z pielęgniarką; Omawianie treści dotyczących higieny podczas zajęć z wychowawcą;</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p>

	Rozmowy i pogadanki podczas lekcji przyrody, biologii, WDŻ; Zachęcanie uczniów do dbania o higienę jamy ustnej	Nauczyciel przyrody, biologii WDŻ
Uczeń zna i rozumie zjawiska związane z dojrzewaniem fizycznym człowieka	Pogadanki z pielęgniarką; Pogadanki na godzinach wychowawczych, biologii, przyrody, religii, WDŻ; Rozmowy z psychologiem i pedagogiem dotyczące okresu dojrzewania	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Nauczyciel biologii, przyrody, religii, WDŻ Psycholog Pedagog
Uczeń dba o kulturę stroju i potrafi dobrać stosowny ubiór do miejsca, czasu i sytuacji	Omawianie problemu na godzinach wychowawczych; Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym dotyczącego stroju szkolnego; Dbałość o strój podczas wyjść pozaszkolnych; Troska o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych np. szkolne Msze Święte, rekolekcje, wigilie klasowe, dzień otwarty szkoły; Ustalanie przez Radę Rodziców i Dyрекcję obowiązującego stroju szkolnego; Współpraca z rodzicami dotycząca noszenia przez uczniów stroju szkolnego;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Dyrekcja Rodzice
Uczeń potrafi utrzymać porządek w miejscu nauki i zabawy	Pogadanki na godzinach wychowawczych i wszystkich przedmiotach; Troska i dbałość o estetykę sal lekcyjnych; Pomoc nauczyciela w zachowaniu przez ucznia czystości w szkole; Utrzymywanie porządku w świetlicy przez uczniów;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pracownicy szkoły

SFERA PSYCHICZNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania oraz poszerza wiedzę o	Organizowanie uczniom dodatkowych zajęć szkolnych w ramach kół zainteresowań, SKS, wolontariatu szkolnego itp.; Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji; Indywidualizowanie procesu nauczania na poszczególnych przedmiotach;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki

otaczającym świecie	Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi zainteresowaniami podczas godzin wychowawczych; Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej; Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad	
Uczeń potrafi w kreatywny sposób znaleźć rozwiązanie zadania	Praca w grupach, projekty, dyskusje na wszystkich przedmiotach; Wykorzystywanie metod aktywizujących i podejścia problemowego podczas lekcji; Udział w warsztatach psychologicznych rozwijających kreatywność; Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych, spotkań – m.in. dzień otwarty, kiermasz szkolny	Wszyscy Nauczyciele Psycholog Dyrekcja Rodzice
Uczeń zna i akceptuje swoje ograniczenia, potrafi pracować nad swoimi trudnościami	Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem; Ustalanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych; Organizowanie pomocy poprzez udział w zajęciach wyrównawczych; korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych; Udział w zajęciach o charakterze terapeutycznym; Organizowanie koleżeńskiej pomocy; Kierowanie uczniów na badania diagnostyczne do PPP Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia; Wspieranie rodziców oraz angażowanie ich w pomoc w pokonywaniu trudności ich dzieci	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Logopeda Rodzice PPP nr 2
Uczeń zna różne metody i techniki uczenia się oraz potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy	Przekazywanie uczniom wiedzy na temat technik uczenia się podczas godzin wychowawczych oraz warsztatów edukacyjnych; Poznanie różnych metod pozyskiwania wiedzy np. korzystanie ze słowników, encyklopedii, podręczników, atlasów, map, zasobów internetowych; Ćwiczenie umiejętności weryfikowania źródeł informacji internetowych podczas lekcji informatyki; Analizowanie z uczniami informacji medialnych pod kątem zgodności z prawdą podczas różnych zajęć przedmiotowych; Stosowanie zasad higieny pracy umysłowej, poznanie czynników ułatwiających i utrudniających uczenie się podczas warsztatów edukacyjnych	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog Logopeda
Uczeń potrafi wskazać swoje ideały i	Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, języka polskiego i historii;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele

<p>autorytety, do których chce dążyć</p>	<p>Możliwość zaprezentowania swoich autorytetów i idoli podczas różnych lekcji; Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; Organizowanie wstaw historycznych np. Dzień Żołnierzy Wyklętych; Prezentowanie przez nauczycieli wszystkich przedmiotów postaci, które są ważne dla rozwoju poszczególnych dziedzin naukowych, a także życia społecznego</p>	
<p>Uczeń zna siebie, swoje mocne i słabe strony, prawidłowo rozwija poczucie własnej wartości</p>	<p>Rozmowy i pogadanki podczas godzin wychowawczych; Wspieranie rozwoju samooceny poprzez chwalenie i motywowanie uczniów przez wszystkich nauczycieli; Warsztaty psychologiczne dotyczące poznawania siebie i budowania samooceny; Indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym skierowane na samopoznanie i dostrzeganie swoich zalet, praca nad zaniżoną samooceną; Rozwijanie swojej samooceny poprzez dostrzeganie w sobie dobra i wartości w oczach Boga na lekcjach religii; Kierowanie uczniów na zajęcia terapeutyczne i indywidualne konsultacje psychologiczne do PPP nr 2</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pracownicy PPP2</p>
<p>Uczeń potrafi zaplanować przebieg swojej dalszej edukacji, zna różne zawody i swoje zawodowe preferencje oraz ofertę edukacyjną szkół średnich</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII; Pogadanki dotyczące preorientacji i orientacji zawodowej podczas zajęć z wychowawcą; Udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich; Przekazywanie przez nauczycieli i wychowawców uczniom materiałów dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich; Udział w warsztatach „Od smyka do prawnika” prowadzonych przez PPP2 dla klas I-III; Udział w warsztatach edukacyjnych dotyczących predyspozycji zawodowych; Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy i ludzi wykonujących różne zawody na wszystkich lekcjach; Kierowanie uczniów na badania zawodoznawcze i konsultacje zawodoznawcze do PPP nr 2</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Dyrekcja Doradca zawodowy Pracownicy PPP nr 2 Pedagog Psycholog</p>
<p>Uczeń potrafi poprosić o pomoc oraz</p>	<p>Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez uczniów i rodziców w szkole;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele</p>

<p>skorzystać z pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</p>	<p>Rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące instytucji udzielających wsparcia, przekazywanie uczniom informacji o telefonach i adresach miejsc, w których mogą otrzymać pomoc</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa;</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia;</p>	<p>Pedagog Psycholog Logopeda Rodzice</p>
<p>Uczeń zna i rozumie zjawiska związane z dojrzewaniem psychicznym i emocjonalnym człowieka</p>	<p>Psychoedukacja uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji WDŻ, religii, przyrody, biologii;</p> <p>Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne ukierunkowane na poszerzenie wiedzy na temat dojrzewania psychicznego i emocjonalnego;</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa mające na celu wyjaśnienie zjawisk związanych z dojrzewaniem;</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu ułatwienia zrozumienia dzieciom zmian w rozwoju psychicznym i emocjonalnym</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Rodzice</p>
<p>Uczeń potrafi nazwać swoje emocje, rozumie je i potrafi sobie z nimi radzić</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ, języku polskim, plastyce, muzyce;</p> <p>Udział w warsztatach psychologicznych rozwijających kompetencje emocjonalne;</p> <p>Bieżąca pomoc nauczycieli w rozładowywaniu emocji i napięcia ucznia we właściwy sposób;</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa;</p> <p>Kierowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne do PPP nr 2;</p> <p>Współpraca z rodzicami dotycząca pomocy dziecku w panowaniu nad emocjami;</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat sposobów radzenia sobie dziecka ze złością i innymi silnymi emocjami</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice Pracownicy PPP2</p>
<p>Uczeń potrafi umiejętnie i świadomie korzystać z rozrywek i mediów, w tym z Internetu</p>	<p>Dyskusje podczas godzin wychowawczych;</p> <p>Uczenie świadomego korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki;</p> <p>Omówienie z uczniami na lekcjach informatyki zasad bezpiecznej pracy przy komputerze;</p> <p>Pogadanki podczas lekcji języka polskiego, religii, WDŻ, informatyki;</p> <p>Udział w warsztatach profilaktycznych;</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel informatyki, języka polskiego, WDŻ Katecheci Psycholog Pedagog</p>

	Uczestniczenie w planowaniu wycieczek, wyjść pozaszkolnych, organizowaniu różnych uroczystości szkolnych	
Uczeń kształtuje właściwe nawyki dotyczące bezpiecznych zachowań, zdrowia psychicznego, radzenia sobie z emocjami i sytuacją pandemiczną	<p>Przeciwdziałanie skutkom pandemii COVID-19 poprzez rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami;</p> <p>Udział w zajęciach edukacyjno-profilaktycznych, pogadankach na godzinach wychowawczych;</p> <p>Udzielanie wsparcia rodzicom i uczniom w sytuacji pandemii COVID-19;</p> <p>Rozmowy z uczniami, obserwacja zachowania uczniów;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p>

SFERA SPOŁECZNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna zasady współżycia społecznego	<p>Pogadanki, dyskusje, debaty dotyczące zasad życia w społeczeństwie na godzinach wychowawczych, WOS, historii, języku polskim, religii, WDŻ;</p> <p>Przestrzeganie zasad współżycia społecznego podczas wszystkich lekcji, podczas pobytu w świetlicy</p> <p>Praca w Samorządzie Uczniowskim;</p> <p>Aktywne działanie w Wolontariacie szkolnym;</p> <p>Zachęcanie uczniów przez wszystkich nauczycieli do pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>świetlicy</p>
Uczeń wie jak powinien zachowywać się w różnych sytuacjach społecznych i jakie przejawiać postawy w relacjach międzyludzkich	<p>Rozmowy na godzinach wychowawczych i wszystkich innych przedmiotach;</p> <p>Umożliwienie uczniom samooceny zachowania, która będzie wzięta pod uwagę podczas wystawiania oceny z zachowania;</p> <p>Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych;</p> <p>Praca na rzecz szkolnego Wolontariatu;</p> <p>Właściwe zachowanie się na wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina, teatru, muzeum, innych miejsc kulturalnych, a także na łono natury;</p> <p>Kształtowanie postawy życzliwości i otwartości na wszystkich przedmiotach;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p>

	<p>Monitorowanie zachowania uczniów i reagowanie na zachowania aspołeczne przez nauczycieli; Współdziałanie z rodzicami uczniów</p>	
<p>Uczeń jest aktywny społecznie i angażuje się w różne formy aktywności</p>	<p>Zachęcanie uczniów do działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego podczas zajęć z wychowawcami i na wszystkich lekcjach; Promowanie idei działalności jako wolontariusz na godzinach wychowawczych, religii, WOS; Udział w szkolnej Scholi, wolontariacie szkolnym; Zachęcanie uczniów do przygotowywania wystaw swoich prac plastycznych na lekcjach plastyki; Stwarzanie możliwości do zaprezentowanie swoich umiejętności muzycznych podczas lekcji muzyki i uroczystości szkolnych; Umożliwianie uczniom zaprezentowanie swoich talentów sportowych podczas udziału w międzyszkolnych zawodach sportowych, Dniu Sportu; Angażowanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych, oprawy liturgicznej Mszy Świętej itp.;</p> <p>Przygotowywanie gazetek szkolnych i wystaw przedmiotowych np. historycznych</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele</p>
<p>Uczeń zna i stosuje się do zasad społecznych obowiązujących w różnych obszarach życia</p>	<p>Zapoznavanie uczniów z różnego rodzaju zasadami dobrego zachowania takimi jak netykieta, etykieta, zasady savoir vivre, kindersztuby podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego, informatyki, religii, historii, WOS, WDŻ; Właściwe zachowywanie się uczniów podczas obiadu i pozostawianie po nim porządku; Utrzymywanie porządku w salach, na ławkach, w świetlicy, w szatniach i boisku szkolnym przez uczniów; Dbałość o kompletność stroju szkolnego; Ćwiczenie umiejętności kulturalnego wypowiedania się podczas lekcji polskiego, religii i innych przedmiotów, a także ćwiczenie kulturalnego wypowiedania się w Internecie podczas lekcji informatyki; Zwracanie uczniom uwagi przez nauczycieli w sytuacjach używania niewłaściwego lub niestosownego słownictwa.</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciele świetlicy</p>

<p>Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych; Monitorowanie przez nauczyciela wykonywanych przez ucznia zadań w sposób rzetelny i obowiązkowy; Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem; Ustalanie klasowych dyżurnych; Działalność w ramach Samorządu Szkolnego; Działalność w szkolnym wolontariacie; Angażowanie uczniów w życie szkoły i współorganizowanie imprez szkolnych; Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; Przestrzeganie regulaminu szkolnego przez uczniów</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
<p>Uczeń dostrzega problemy i zagrożenia współczesnego świata, w tym uzależnienia, potrafi im zapobiegać i przeciwdziałać</p>	<p>Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przekazywanie wiedzy jak jej przeciwdziałać; Udział w warsztatach profilaktycznych; Przekazywanie uczniom informacji na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz Internetu podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki, religii; Pogadanki na temat szkodliwego wpływu alkoholu i nikotyny na organizm człowieka; Monitorowanie agresywnych zachowań uczniów i indywidualne rozmowy z dziećmi prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa; Bieżąca współpraca z rodzicami mająca na celu przeciwdziałanie uzależnieniom; Zapobieganie konfliktom rówieńczym poprzez przekazywanie wiedzy na temat sposobów rozwiązywania problemów bez przemocy; Promowanie zasad dotyczących szacunku, zaufania i życzliwości; Prowadzenie rozmów wyjaśniających i interwencyjnych przez psychologa i pedagoga szkolnego; rodziców; Spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, pracownikami fundacji „Dbam o mój zasięg” i Ośrodka „Razem”</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Policja Straż Miejska Pracownicy fundacji „Dbam o mój zasięg” Pracownicy ośrodka „Razem”</p>

<p>Uczeń potrafi wyrażać szacunek i być empatyczny</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych; Zwracanie uwagi na wartości takie jak szacunek i empatia na wszystkich przedmiotach szkolnych; Rozmowy ukierunkowane na uczenie się przyznawania się do błędu, przepraszania, przyjmowania cudzej perspektywy podczas wszystkich lekcji; Bieżące reagowanie nauczycieli na oznaki braku szacunku wobec innych osób; Dyskusje na temat szacunki i empatii podczas lekcji języka polskiego, religii, WDŻ, plastyki, muzyki, WF; Udział w warsztatach psychologicznych; Kształtowanie postawy szacunku i empatii poprzez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych; Udział w akcjach charytatywnych np. zbiórki na rzecz Hospicjum, Ciapkowa, Domu Dziecka</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>
<p>Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole</p>	<p>Rozmowy na godzinach wychowawczych; Troska o przyjazną atmosferę w klasach podczas wszystkich lekcji; Indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami; Obserwacja uczniów; Interwencyjne rozmowy z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa u ucznia; Wspieranie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom przez wszystkich nauczycieli, pedagoga i psychologa</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice</p>
<p>Uczeń potrafi zbudować dobre relacje w klasie i szkole</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach integracyjnych; Aktywny udział ucznia w życiu klasy i szkoły poprzez angażowanie się w przygotowania uroczystości klasowych i szkolnych; Kształtowanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka podczas zajęć w wychowawcami, lekcji języka polskiego, WOS, religii, plastyki; Uczenie umiejętności bronienia dobrego imienia innych i własnego podczas dyskusji na wszystkich lekcjach; Tworzenie i przestrzeganie zasad zachowania, kodeksu ucznia, klasowych kontraktów;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pedagog Psycholog</p>

	<p>Udział w warsztatach psychologicznych dotyczących przyjaźni, nawiązywania relacji, koleżeństwa;</p> <p>Współpraca uczniów podczas projektów, prac grupowych, zajęć sportowych, zajęć świetlicowych;</p> <p>Umożliwienie uczniom pogłębiania relacji koleżeńskich podczas dyskotek szkolnych, balów karnawałowych, zabaw na Dzień Dziecka itp.</p>	
<p>Uczeń zna wartość rodziny i ceni ją</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych i wszystkich przedmiotach;</p> <p>Poznanie ról w rodzinie, kształtowanie odpowiedzialności za innych i siebie podczas godzin wychowawczych, lekcji religii, WDŻ, języka polskiego;</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku, posłuszeństwa i zaufania rodzicom podczas wszystkich zajęć;</p> <p>Naśladowanie Świętej Rodziny, jako wzoru rodziny;</p> <p>Przygotowywanie takich uroczystości jak Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziadka, Dzień Babci;</p> <p>Wzmacnianie relacji międzypokoleniowych poprzez rozmowy i dyskusje na lekcjach;</p> <p>Kształtowanie postawy troski o osoby starsze w ramach działalności wolontariatu szkolnego i poszczególnych lekcji;</p> <p>Organizacja spotkań integracyjnych i festynów rodzinnych dla społeczności uczniów, rodziców i pracowników KSP</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>
<p>Uczeń zna i szanuje prawa oraz obowiązki swoje i innych</p>	<p>Rozmowy podczas godzin wychowawczych, na zajęciach świetlicowych;</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia;</p> <p>Monitorowanie wypełniania obowiązków uczniowskich przez nauczycieli;</p> <p>Warsztaty profilaktyczne i edukacyjne dotyczące Praw Człowieka, szacunku wobec innych, Praw Dziecka itp.;</p> <p>Tworzenie z uczniami regulaminów i wspólne przestrzeganie ich;</p> <p>Dyskusje i pogadanki na lekcjach języka polskiego, WOS, historii, religii dotyczące praw jednostek, grup, narodów</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrekcja</p>

<p>Uczeń podejmuje działania w zakresie samorządności, wie co to demokracja, potrafi być przedsiębiorczy</p>	<p>Rozmowy i dyskusje dotyczące samorządności, demokracji, przedsiębiorczości podczas lekcji WOS, historii, języka polskiego, zajęć z doradztwa zawodowego; Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wyborów do samorządu szkolnego, wyłonienia kandydatów klasowych; Udział i przeprowadzenie wyborów do samorządu szkolnego; Udział w wyborach do trójek klasowych, omówienie z wychowawcami ról przewodniczącego klasy, zastępcy oraz skarbnika; Organizowanie życia kulturalnego w szkole – organizacja przez samorząd uczniowski dyskotek szkolnych itp.; Umożliwienie uczniom przez nauczycieli wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością podczas wszystkich lekcji, a także w wolontariacie szkolnym, samorządzie uczniowskim; Dbanie o gazetki szkolne i klasowe, dekorowanie klas; Reprezentowanie szkoły przez uczniów podczas uroczystości lokalnych</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Doradca zawodowy Opiekun Samorządu Szkolnego</p>
<p>Uczeń przejawia postawy ekologiczne</p>	<p>Rozwijanie świadomości troski o przyrodę i środowisko naturalne podczas wszystkich lekcji; Uświadamianie uczniom zasad segregacji odpadów podczas lekcji przyrody, biologii, techniki; Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych i wyciągania wniosków przyczynowo - skutkowych na ich podstawie podczas zajęć z wychowawcami, lekcji przyrody, biologii, chemii, fizyki, geografii; Propagowanie akcji społecznych np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi; Udział w zbiórkach nakrętek, baterii, tuszy i tonerów; Przygotowywanie przez uczniów materiałów do gazetek szkolnych dotyczących troski o środowisko; Udział w warsztatach edukacyjnych dotyczących ekologii i troski o środowisko; Udział w zajęciach edukacyjnych w Eko Dolinie</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog</p>

SFERA DUCHOWA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna i rozumie prawdę wiary oraz naśladuje wzorzec Świętej Rodziny	Omawianie i dyskusowanie na temat głównych prawd wiary podczas lekcji religii; Przedstawianie sylwetki Świętej Rodziny jako wzoru do naśladowania podczas lekcji religii; Uczestniczenie w szkolnych Mszach Świętych, rekolekcjach	Katecheci Ojcowie Franciszkanie Dyrekcja
Uczeń pogłębia swoją wiarę i uczestniczy w życiu religijnym klasy, szkoły, parafii	Aktywny udział w lekcjach religii; Uczestnictwo w akcji Milion Dzieci Modli się na Różańcu; Udział w konkursie biblijnym; Udział w niedzielnych Mszach Świętych, a w okresie izolacji domowej z Mszy Świętych on-line; Udział w Pierwszych Piątkach Miesiąca; Udział w szkolnych Mszach Świętych; Uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych; Rozwijanie swojej wiary poprzez samodzielną lekturę; Współpraca z Franciszkańskim Sekretariatem Misyjnym	Katecheci Ojcowie Franciszkanie Franciszkański Sekretariat Misyjny Opiekun wolontariatu Dyrekcja
Uczeń przejawia postawę patriotyczną	Dyskusje, pogadanki, projekty dotyczące historii Polski na lekcjach historii, WOS, języka polskiego; Rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych o tematyce patriotycznej; Udział we wspólnym śpiewaniu hymnu Polski 11.11 o 11:11; Reprezentowanie szkoły podczas Parady Niepodległości; Dbanie o okoliczne miejsca pamięci narodowej – sprzątnięcie cmentarzy żołnierzy, czyszczenie pomników itp.; Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów narodowych, miejsc ważnych dla historii Polski; Udział w lekcjach muzealnych i spotkaniach ze świadkami historii; Organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach rocznicowych m.in. rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Napaści ZSRR na Polskę 17.09 itp.; Poszerzanie wiedzy ucznia na temat tradycji narodowych i grup etnicznych podczas lekcji języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii	Wychowawcy Nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, plastyki, muzyki, religii

<p>Uczeń kultywuje i tworzy tradycje klasowe, szkolne, rodzinne</p>	<p>Pogadanki i dyskusje o tradycjach podczas godzin wychowawczych; Poznanie tradycji oraz zachęcanie do ich utrzymywania podczas wszystkich przedmiotów szkolnych, na zajęciach świetlicowych; Organizacja Wigilii Klasowych, Mikołajek, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Święta Niepodległości; Obchodzenie rocznic i świąt rodzinnych, szkolnych, państwowych</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy</p>
<p>Uczeń rozumie pojęcia moralne i kieruje się wartościami w swoim życiu</p>	<p>Kształtowanie pojęć moralnych podczas zajęć z wychowawcami, lekcji religii, języka polskiego; Podkreślanie roli wartości w życiu człowieka przez wszystkich nauczycieli; Uczestniczenie w warsztatach psychologicznych dotyczących wartości i kierowania się nimi w życiu; Współpraca z rodzicami mająca na celu uczenie młodych ludzi życia wartościami i moralnością zgodną z nauczaniem Kościoła Katolickiego</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
<p>Uczeń jest wrażliwy na piękno przyrody i sztuki</p>	<p>Rozmowy i dyskusje na temat dzieł sztuki podczas lekcji języka polskiego, plastyki, muzyki, religii, historii, WOS; Kontakt ucznia z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w celu określenia swojej przynależności kulturowej; Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego oraz lokalnego; Aktywny udział w kole teatralnym, Scholi; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, muzycznymi, plastycznymi, architektonicznymi i innymi wytworami kultury; Uczestniczenie w lekcjach muzealnych, wycieczkach szkolnych, spotkaniach z artystami i twórcami regionalnymi; Propagowanie czytelnictwa poprzez zachęcanie uczniów do udziału w Maratonie czytelnictwa; Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”; Udział w wycieczkach i lekcjach bibliotecznych; Udział w wycieczkach krajoznawczych, przyrodniczych, mających na celu poznanie życia zwierząt; Uczestniczenie w kole przyrodniczym; Troska o zwierzęta - dokarmianie ich w okresie zimowym, zbiórki na rzecz Ciapkowa;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki</p>

	<p>Rozwijanie wiedzy na temat przyrody polskiej i światowej podczas lekcji przyrody i biologii; Udział w wycieczkach do kina, teatru, filharmonii, opery i późniejsze omawianie obejrzanych dzieł podczas zajęć z wychowawcami i innych lekcjach; Oglądanie wystaw czasowych i uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach kulturalnych</p>	
<p>Uczeń szanuje kulturę i dorobek narodu swojej kultury i innych kultur</p>	<p>Poznanie kultury i dorobku narodowego Polski podczas lekcji języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii; Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej; Poszerzanie wiedzy na temat różnych kultur, grup etnicznych, innych państw podczas lekcji języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, WOS, religii, plastyki, muzyki, geografii; Uczestniczenie w wycieczkach szkolnych do muzeów, galerii sztuki, na wystawy; Poznanie zwyczajów dotyczących obchodzenia różnych świąt i uroczystości na całym świecie podczas lekcji języka angielskiego, niemieckiego, polskiego a także na zajęciach z wychowawcami; Poznanie dzieł literackich różnych kultur, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej; Międzynarodowa współpraca z innymi szkołami</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii, języka angielskiego, języka niemieckiego, geografii Nauczyciel biblioteki</p>
<p>Uczeń szanuje i akceptuje bliźniego niezależnie od narodowości, wyznania, kultury</p>	<p>Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka na wszystkich przedmiotach; Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach religii na temat niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej, wielokulturowości; Zwracanie uwagi przez nauczycieli na objawy dyskryminacji między uczniami z powodów statusu materialnego, pochodzenia, wyglądu; Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne dotyczące tolerancji i akceptacji oraz szacunku; Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec bliźniego przez wszystkich nauczycieli; Dyskusje na temat ekumenizmu i różnych wyznań podczas lekcji religii</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>

VIII. METODY I FORMY PRACY

1. Działania ogólnoszkolne:

- badania ankietowe przy pomocy opracowanych w szkole lub gotowych narzędzi
- obserwacje
- rozmowy i wywiady
- analiza dokumentów
- współpraca ze szkolną służbą zdrowia
- stały kontakt z placówkami i instytucjami zajmującymi się problematyką profilaktyki
- szkolenia nauczycieli
- warsztaty, pogadanki i konsultacje indywidualne dla rodziców
- korzystanie z gotowych programów profilaktycznych i interwencyjnych
- udział w przeglądach konkursach i innych formach aktywności organizowanych poza szkołą
- ewaluacja programu

2. Praca z zespołem klasowym:

- metody słowne: pogadanki, rozmowy swobodne i kierowane, mini wykłady
- metody aktywizujące: dyskusje, debaty, debaty oksfordzkie, burze mózgów, Word caffè, odgrywanie ról, elementy dramy, analiza osobistych doświadczeń i odkryć, rysunki i inne projekcje plastyczne, rundki zdań niedokończonych, wprawki pantomimiczne, prowadzenie mediacji, uczenie się przez doświadczenie, praca metodą projektu, Wardwall, padlet, answer garden, mentimeter, metoda metafory, metoda miasta, metoda 3 kartek, kapelusze de Bono, metoda Walta Disneya, mapy myśli, metaplan, kula śnieżna, itp.
- uzgadnianie i zawieranie kontraktu z klasą
- zabawy integracyjne, edukacyjne i psychozabawy
- filmy, kasety, plakaty, audycje RTV, Internet

- wycieczki
- autoprezentacje

3. Indywidualna praca z uczniem:

- rozmowy, obserwacje, analiza dokumentacji szkolnej
- kierowanie na badania do PPP i PZP
- terapia indywidualna

4. Realizację programu Profilaktyki proponuje się w następujących formach:

1. w korelacji z różnymi przedmiotami
2. poprzez tematykę ścieżek między przedmiotami
3. na godzinach do dyspozycji wychowawcy
4. na lekcjach wychowania fizycznego
5. w czasie przerw
6. w czasie wycieczek szkolnych i przedmiotowych
7. podczas spotkań z dyrekcją szkoły
8. podczas spotkań z pedagogiem, psychologiem i logopedą
9. podczas spotkań z rodzicami
10. podczas spotkań z innymi specjalistami wspomagającymi szkołę
11. korzystanie z gotowych poradników, scenariuszy, programów wychowawczo-profilaktycznych

IX. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

Kalendarz imprez szkolnych opisuje tradycje szkoły, ważne wydarzenia i działania realizowane dla całej lub dla części społeczności szkolnej. Kalendarz porządkuje życie społeczności szkolnej i zawiera zadania dla poszczególnych klas, zespołów i osób.

Do kalendarza rokrocznie można wprowadzać zmiany, które zatwierdza dyrektor szkoły. Kalendarz obejmuje wydarzenia:

- 1) okazjonalne, niedzielne i pierwszopiątkowe Msze św. szkolne,
- 2) wydarzenia związane z kalendarzem liturgicznym: rekolekcje, I. Komunia Święta, Roraty, apele świąteczne,
- 3) spotkania integracyjne, wywiadówki i konsultacje,
- 4) Święto Szkoły i uroczystości związane ze świętami narodowymi,
- 5) święta i zwyczaje szkolne – Dzień Sportu, Dzień Języków Obcych, Dzień Głośnego Czytania, w tym także szkolne wydarzenia plenerowe – piknik jesienny i festyn z okazji Dnia Dziecka itp.
- 6) wydarzenia wynikające ze współpracy z instytucjami i środowiskiem – np. Parada Niepodległości, Orszak Trzech Króli, np. Policyjna foczka.

Obowiązki wynikające z kalendarza imprez wypełniają wyznaczeni nauczyciele angażując w zadania uczniów i rodziców.

Szczegółowy kalendarz Uroczystości i Wydarzeń Szkolnych na rok szkolny 2020/2021
(załącznik nr 2)

X. EWALUACJA PROGRAMU

1. Wychowawcy podsumowując pracę wychowawczą i profilaktyczną na zakończenie roku szkolnego formułują opinie, wnioski dotyczące realizacji i Programu wychowawczo-profilaktycznego ze swoim zespołem klasowym.
2. Cyklicznie, nie częściej niż co trzy lata, będzie dokonywana całościowa ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego pod kątem przydatności i stopnia wpływu na postawy i zachowania uczniów. Celem ewaluacji będzie uzyskanie informacji na temat słuszności założeń i sposobów ich realizacji.
3. Sposobami i środkami ewaluacji będą: obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja uczniów, badania ankietowe.
4. Narzędziami ewaluacji będą: ankieta, analiza dokumentacji szkolnej, wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.

XI. Dodatkowe informacje dotyczące funkcjonowania szkoły w czasie nauki zdalnej

Podczas nauczania zdalnego nauczyciele nieprzerwanie wspomagali uczniów w przygotowaniach do konkursów szkolnych i kuratorskich. Czterech uczniów osiągnęło wysokie wyniki, zostali laureatami wojewódzkich konkursów: informatycznego, historycznego, biblijnego i ogólnopolskiego konkursu wiedzy o prawie, jedna uczennica trzecie miejsce w międzynarodowym konkursie Piosenki Rozrywkowej Your Song.

Nasi uczniowie angażowali się też w inne konkursy: plastyczne, językowe, piosenki, brali udział w akcjach wolontariatu. Informacje i zdjęcia są zamieszczone na stronie szkoły.

Uczniowie klas ósmych mogli też skorzystać z oferty PPP dotyczącej pomocy w wyborze szkoły średniej w formie indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym lub wykonać badania w kierunku predyspozycji zawodowych.

Pedagog i psycholog udzielały wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - dwa razy w tygodniu pełniły dyżury w szkole. Na bieżąco były dostępne poprzez dziennik Librus i służbowe konto. Prowadzone były indywidualne porady i konsultacje. W szkole odbywały się indywidualne spotkania z dziećmi i rodzicami, którzy zgłaszali problemy. Psycholog na prośbę rodzica zorganizował indywidualne spotkania z uczniem w szkole oraz w formie on-line.

Pedagog i psycholog szkolny przekazywali nauczycielom i wychowawcom linki do stron, artykuły, informacje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, nauczania zdalnego i skutków ubocznych pracy on-line. Przeprowadzone zostały spotkania on-line z uczniami w formie warsztatowej dotyczące zasad komunikacji, umiejętności odpoczywania i wyciszenia się oraz orientacji zawodowej.

Pedagog i psycholog zgodnie z potrzebami współpracowali z wychowawcami, nauczycielami w kwestiach wychowawczych, udzielali pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów, które dotyczyły:

- trudności adaptacyjnych do nowej sytuacji – brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami
- braku motywacji i zniechęcenia do nauki

- braku aktywnego udziału w lekcjach, w tym problemy z włączaniem mikrofonu, rozłączanie się w trakcie zajęć, nie włączanie na prośbę nauczyciela kamery, brak fizycznej obecności ucznia przy komputerze pomimo jego zalogowania się na lekcję
- trudności w samodzielnej nauce – rozpraszanie się w czasie lekcji, nie odsyłanie zadanych prac w wyznaczonym terminie, nieprzygotowywanie się do lekcji, zaplanowania czasu na naukę i zabawę w ciągu dnia
- radzenia sobie ze stresem wywołanym pandemią COVID-19
- problemów emocjonalnych związanych z osamotnieniem, lękiem, gromadzącą się złością, frustracją wywołaną nauczaniem zdalnym

Problemy te były też omawiane przez wychowawców podczas zajęć z uczniami oraz indywidualnych rozmów z dziećmi. Wychowawcy na godzinach wychowawczych poruszali tematy dotyczące bezpieczeństwa w sieci, higieny pracy, kultury osobistej, wzajemnych relacji.

Nauczyciele systematycznie przekazywali rodzicom informacje i uwagi dotyczące przebiegu nauki zdalnej, spotykali się indywidualnie on-line z uczniem, który zgłosił problemy.

Dla rodziców i nauczycieli zostało zorganizowane spotkanie z dr Maciejem Dębskim na temat: „Poruszanie się w sieci – bezpieczeństwo i zagrożenia”.

W ramach współpracy z PPP nr 2 w Gdyni zorganizowane zostały spotkania on-line dla chętnych rodziców: „Jak być wystarczająco dobrym rodzicem? - Nieśmiałe dziecko” oraz „Dobre relacje z rodzicami jako czynniki chroniące dzieci przed skutkami pandemii”.

Całe grono pedagogiczne uczestniczyło w wielu szkoleniach, które miały na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w nauczaniu zdalnym oraz w prowadzeniu działań wychowawczych w rzeczywistości on-line. Nauczyciele poszerzyli swoją wiedzę na temat form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, metod aktywizujących uczniów, oceniania w czasie nauki zdalnej.

Pedagog i psycholog szkolny przekazywali nauczycielom i wychowawcom linki do stron, artykuły, informacje dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, nauczania zdalnego i skutków ubocznych pracy on-line. Przeprowadzone zostały spotkania on-line z uczniami w formie warsztatowej dotyczące zasad komunikacji, umiejętności odpoczywania i wyciszania się oraz orientacji zawodowej.

XII. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU

Materiały, na których został oparty Program Wychowawczo-Profilaktyczny znajdują się w osobnej dokumentacji.

Załącznik nr 1

Realizacja zadań edukacyjno-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021

I półrocze					
Lp.	Tematyka	Prowadzący	Klasy	Terminy	Uwagi
1.	Ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole oraz skłonności do podejmowania zachowań ryzykownych	Pedagog szkolny, Psycholog szkolny	IV-VIII	Wrzesień – październik 2021	Wyniki badań i wnioski do pracy zawarte w opracowanym Programie wychowawczo-profilaktycznym
2.	Zajęcia edukacyjne – Techniki skutecznego uczenia się	Psycholog szkolny	VIII a	24.09.2020	
3.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Przeciwdziałanie stresowi – relaksacja metodą Jacobsona	Psycholog szkolny	VIII a	08.10.2020	
4.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Jak być dobrym przyjacielem? (z programu „Przyjaciele Zippiego”)	Psycholog szkolny	I b I a	20.10.2020 29.10.2020	
5.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Komunikacja bez przemocy, czyli jak wyrażać własne zdanie, (z programu „Trzy Koła” koło zielone)	Psycholog szkolny	VI b	21.10.2020	1 h
6.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Złość – jak sobie z nią radzić, (z	Psycholog szkolny	II b	05.11.2020	

	programu „Spójrz inaczej”)		II a	04.11.2020	
7.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Znajomość, koleżeństwo i przyjaźń, czyli relacje międzyludzkie, (z programu „Przyjaciele Zippiego”)	Psycholog szkolny	III a	28.10.2020	
8.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Przeciwdziałanie stresowi – relaksacja metodą Jacobsona	Psycholog szkolny	VIII a	27.11.2020	Zajęcia prowadzone on-line
II półrocze					
9.	Warsztaty psychologiczne – „Emocje dziecka – lęk”, (z programu „Spójrz inaczej”)	Psycholog szkolny	II a	18.02.2021	
10.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Poznaj siebie (z programu Strażnicy Uśmiechu)	Psycholog szkolny	III a	26.02.2021	
11.	Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców i uczniów dotyczącej realizacji nauki zdalnej	Pedagog Psycholog	I - VIII	05.02.2021	Wyniki opracowane i udostępnione wychowawcom
12.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – Pokochaj siebie, (z programu Strażnicy Uśmiechu)	Psycholog szkolny	III a	03.03.2021	
13.	Warsztaty psychologiczne – Emocje dziecka – złość i jak z nią sobie radzić, (z programu „Spójrz inaczej”)	Psycholog szkolny	I a	05.03.2021	

14.	Doradztwo zawodowe: 1. Zajęcia edukacyjne z orientacji zawodowej, typy osobowości zawodowej Hollanda, 2. Zaproszenie uczniów na indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym z PPP, badania w kierunku predyspozycji zawodowych, 3. Spotkanie w ramach doradztwa zawodowego z nauczycielem Zespołu Szkół Administracyjno-Ekonomicznych	Psycholog szkolny Doradca zawodowy z PPP nr 2 w Gdyni Nauczyciel z ZSAE w Gdyni	VIII a	10.03.2021 11.03.2021 12.05.2021	Zajęcia prowadzone on-line Zajęcia prowadzone on-line
15.	Warsztaty psychologiczne – Emocje dziecka – smutek, (z programu „Spójrz inaczej”)	Psycholog szkolny	II a	15.03.2021	
16.	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne – komunikacja bez przemocy – komunikaty typu FUO, (z programu „Trzy Koła” koło zielone)	Psycholog szkolny	IV b	14.04.2021	Zajęcia prowadzone on-line
17.	Wykład edukacyjny - Uzależnienia od Internetu i urządzeń teleinformatycznych	Dr Maciej Dębski	Rodzice KSP Nauczyciele	14.04.2021	Wykład on-line
18.	Warsztaty psychologiczne – Emocje Dziecka – zaskoczenie, (z programu „Spójrz inaczej”)	Psycholog szkolny	II a	30.03.2021	
19.	Zajęcia relaksacyjne metodą treningu autogenego J.H. Schultza w opracowaniu A. Polender	Psycholog szkolny	Chętne dzieci z klas I a, I b, II a, II b, III a	Raz w tygodniu od 4.05.2021 do 21.05.2021	15 godzin
20.	Zajęcia profilaktyczne zorganizowane w ramach kampanii	Pracownik Urzędu	VIII a IV a	12.05.2021	Zajęcia prowadzone on-line

	„Klikam z głową” jak bezpiecznie korzystać z potencjału Internetu, jak radzić sobie z agresją w sieci i chronić swoje dane. Film edukacyjny	Komunikacji Elektronicznej			
Działanie wspierające po powrocie do szkoły od 17.05 do końca roku szkolnego					
21.	Warsztaty profilaktyczne dotyczące korzystania z Internetu, zagrożeń z tym związanych, bezpieczne poruszanie się w świecie cyfrowym.	Pracownik fundacji Dbam o mój zasięg	VII a, b V a, b	19.05.2021 14.06.2021	4 godziny
22.	Warsztaty profilaktyczne – Komunikacja i sposoby rozwiązywania konfliktów (z programu „Przyjaciele Zippiego”)	Psycholog szkolny	I b	18.05.2021	
23.	Warsztaty psychologiczne - radzenie sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami życiowymi (z programu „Spójrz inaczej”)	Psycholog szkolny	II b	28.05.2021	
24.	Warsztaty psychologiczne – Życzliwość, spróbuj zrozumieć i wspierać innych (z programu „Apteczka Pierwszej Pomocy”)	Psycholog szkolny i praktykantka	I b	28.05.2021	Zajęcia prowadzone przez praktykantkę
25.	Warsztaty psychologiczno-profilaktyczne Komunikacja bez przemocy w rzeczywistości online i offline	Psycholog szkolny i praktykantka	VII b	31.05.2021	2 godziny Zajęcia prowadzone przez praktykantkę
26.	Warsztaty psychologiczne – Co wiem o sobie i swojej klasie. Zajęcia integracyjne	Psycholog	IV b	2.06.2021	

27.	Warsztaty psychologiczne – Kultura słowa i odpowiedzialność za swoje zdanie (z programu „Trzy koła” koło pomarańczowe)	Psycholog	VI a	9.06.2021	
28.	Warsztaty psychologiczne – Komunikacja i wyrażanie własnych potrzeb (z programu „Trzy koła” koło zielone)	Psycholog	IV b	9.06.2021	
29.	Warsztaty psychologiczne – Dlaczego warto współpracować i co do współpracy jest potrzebne? Marshmallow challenge.	Psycholog	II b	10.06.2021	
30.	Warsztaty psychologiczno-profilaktyczne: Wzmacnianie zdrowych reguł funkcjonowania w grupie rówieśniczej	Praktykantka i psycholog	V a	10.06.2021	2 godziny Zajęcia prowadzone przez praktykantkę
31.	Warsztaty psychologiczne – Rozbudzanie kreatywności i myślenia abstrakcyjnego	Psycholog	VIII	17.06.2021	2 godziny
32.	Spotkania dla chętnych rodziców: „Jak być wystarczająco dobrym rodzicem? - Nieśmiałe dziecko”	Pracownicy PPP nr 2 w Gdyni	Rodzice	08.06.2021	1,5 godziny Spotkanie on-line
33.	Spotkania dla chętnych rodziców: „Dobre relacje z rodzicami jako czynniki chroniące dzieci przed skutkami pandemii”.	Pracownicy PPP nr 2 w Gdyni	Rodzice	15.06.2021	1,5 godziny Spotkanie on-line
34.	Warsztaty profilaktyczne dotyczące korzystania z Internetu, zagrożeń z tym związanych, bezpieczne	Pracownik fundacji Dbam o mój zasięg	IV a, b VI a, b	17.06.2021 16.06.2021	8 godziny

	poruszanie się w świecie cyfrowym.				
35.	Indywidualne konsultacje dla uczniów wymagających wsparcia	Psycholog Pedagog	I-VIII	W godzinach pracy pedagoga i psychologa	Według potrzeb
36.	Stałe konsultacje dla rodziców uczniów	Psycholog Pedagog		Środa: piątki 14.00 – 16.00 Psycholog: poniedziałek 14.00-1600	Według potrzeb
37.	Na bieżąco ścisła współpraca z nauczycielami	Pedagog Psycholog		W godzinach pracy pedagoga i psychologa	Według potrzeb
Szkolenia dla nauczycieli					
38.	Przemoc rówieśnicza w szkole i cyberprzestrzeni – rozpoznawanie, skuteczna profilaktyka i interwencja z wykorzystaniem Metody Wspólnej Sprawy.	Szkoleniowiec EKO- Tour	Wszyscy nauczyciele	26.10.2020 r.	
39.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Szkoleniowiec EKO- Tour	Wszyscy nauczyciele	3.12.2020 r.	
40.	Ocenianie uczniów w edukacji hybrydowej i zdalnej z elementami oceniania kształtującego.	Szkoleniowiec EKO- Tour	Wszyscy nauczyciele	10.02.2021 r.	
41.	Procedury i przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty w roku 2021	Szkoleniowiec EKO- Tour	Wszyscy nauczyciele	24.03.2021 r.	
42.	Metody aktywizujące w pracy szkole.	Szkoleniowiec EKO- Tour	Wszyscy nauczyciele	24.03.2021 r.	

Załącznik nr 2

**Kalendarz Uroczystości i Wydarzeń Szkolnych
rok szkolny 2020 / 2021**

<i>Lp.</i>	<i>Nazwa uroczystości</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	01 września 2020 r. godz. 10.00 – Msza św. w Kościele OO Franciszkanów Spotkania z wychowawcami w szkole	
2.	Msza święta – I piątek miesiąca	04 września 2020 r. – godz. 15.00	s. Inez Oprawa muzyczna; s. Samuela
3.	Spotkania z rodzicami.	08 września – wtorek, godz. 17.00 – kl. 1-3 09 września – środa, godz. 17.00 – kl. 4-8	s. Aneta Wychowawcy klas
4.	X Tydzień Wychowania – „Budujmy więzi” www.tydzienwychowania.pl	13 – 19 września 2020 r.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
5.	Rada Pedagogiczna – plan nadzoru pedagogicznego	15 września 2020 r.	s. Aneta, s. Joanna
6.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień / października 2020 r.	A. Klimko
7.	Szkolna Msza Święta	20 września 2020 r. - godz. 10.00 Kościół OO. Franciszkanów	Liturgia s. Imelda Śpiew s. Samuela Chór
8.	Spotkania integracyjne klas	wrzesień/październik 2020 r.	Wychowawcy klas
9.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	14 października 2020 r. druga środa miesiąca	s. Wioletta
10.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	29 września 2020 r.	Justyna Ś. Anna S.
11.	Zbiórka na „Ciapkowo”	wrzesień/październik	Agata K.
12.	Msza św. – I piątek	02 października 2020 r. – godz. 15.00 Kościół OO. Franciszkanów	s. Imelda Oprawa muzyczna: p. Agnieszka D.
13.	Dzień Bezpiecznego Komputera	12 października 2020 r.	E. Baran
14.	Dzień Nauczyciela – Święto Edukacji Narodowej	13 października 2020 r.	s. Imelda, s. Katarzyna /forma dowolna/
15.	Szkolna Msza Święta	18 października 2020 r. - godz. 10.00 Kościół OO. Franciszkanów	Liturgia s. Imelda Śpiew s. Samuela Chór
16.	Konsultacje dla Rodziców	27 października – wtorek, godz.17.00 – 18.00, kl. 1-3	

		28 października – środa, godz.17.00 – 18.30, kl. 4-8	Wszyscy nauczyciele Online – kl. 4-8
17.	Bal Wszystkich Świętych		
18.	Msza święta – I piątek miesiąca	06 listopada 2020 r. – godz. 15.00	s. Imelda Oprawa muzyczna; Agnieszka D.
19.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	04 listopada 2020 r.	s. Wioletta,
20.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	10 listopada 2020 r.	Magdalena Skornóg, kl. VII a
21.	Patriotyczne śpiewanie Kościoł OO. Franciszkanów		
22.	Gdyńska Parada Niepodległości	11 listopada 2020 r.	
23.	Szkolna Msza Święta	15 listopada 2020r. - godz. 10.00 Kościół OO. Franciszkanów	Liturgia s. Wioletta Śpiew s. Samuela Chór
24.	Dzień Misia Odgadnij imię Misia - konkurs	26 listopada 2020 r. – online	Agnieszka M.
25.	Dzień bł. Franciszki Siedliskiej	25 listopada 2020 r. – online	s. Inez, s. Agata
26.	Ślubowanie klas pierwszych	1 – 3 marzec 2021 r.	s. Immolata A. Suryn Formę tej uroczystości ustalimy z wychowawczyniami
27.	Spotkania z rodzicami Konsultacje Spotkania z rodzicami Konsultacje	01 grudnia – wtorek, godz.17.00 – kl. 1-3 po spotkaniach do godz. 19.00 02 grudnia – środa, godz. 17.00 – kl. 4-8 po spotkaniach do godz. 19.30	Wychowawcy klas - online Informacja o ocenach niedostatecznych
28.	Msza św. – I piątek	06 grudnia 2019 r. – godz. 15.00 Kościół OO. Franciszkanów	s. Imelda Oprawa muzyczna: p. Agnieszka Dettlaff
29.	Święty Mikołaj	6 grudnia 2020 r.	Wychowawcy klas
30.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	09 grudnia 2020 r.	s. Wioletta,

31.	Kiermasz Bożonarodzeniowy	14 – 18 grudnia 2020 r. – zbiórka na rzecz gdyńskiego Hospicjum Bursztynowa Przystań w ramach akcji „RAZEM NA ŚWIĘTA”	Anna O. Magdalena S.
32.	Warsztaty florystyczne		
33.	Wigilia pracownicza		
34.	Święto Szkoły Wigilie klasowe - Szkolna Msza św. - Wigilie klasowe - Jasełka		
35.	Szkolna Msza Święta	20 grudnia 2020 r. – godz. 10.00 Kościół OO. Franciszkanów	Liturgia s. Imelda Śpiew s. Samuela Chór
36.	Zimowa przerwa świąteczna	23 – 31 grudnia 2021r.	
37.	Orszak Trzech Króli	6 stycznia 2021 r. – wersja online	Wszyscy nauczyciele – /W FORMIE ONLINE - FILM/
38.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	13 stycznia 2021 r. – nie odbyło się /ferie zimowe/	s. Wioletta, s. Samuela
39.	Szkolna Msza Święta	17 stycznia 2021 r. – godz. 10.00 Kościół OO. Franciszkanów	Liturgia s. Wioletta Śpiew s. Samuela Chór
40.	Rada klasyfikacyjna	22 stycznia, godz. 15.00	Wszyscy nauczyciele
41.	Spotkania z Rodzicami	26 stycznia – wtorek, godz.17.00 – kl. 1-3 – online 27 stycznia – środa, godz. 17.00 – kl. 4-8 – online	Wychowawcy klas
42.	Zabawa karnawałowa kl. I – III - /każda klasa w swojej Sali lekcyjnej/	15 lutego 2021 r.	Nauczyciele światlicy, kl. 1-3, Wychowawcy klas 1-3
43.	Ferie zimowe	04 – 17 stycznia 2021r.	Zmiana terminu - MEiN
44.	III Szkolne Rozgrywki Rummikub	luty/marzec 2021r.	Agata K. Katarzyna B.
45.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	24 lutego 2021r.	s. Wioletta, s. Samuela
46.	Szkolna Msza Święta	21 lutego 2021r. – godz. 10.00 Kościół OO Franciszkanów	Liturgia s. Imelda Śpiew s. Samuela Chór
47.	Msza święta – I piątek miesiąca	05 marca 2021 r. – godz. 15.00	s. Katarzyna, s. Agata Oprawa muzyczna; p. A Dettlaff

48.	Dzień Otwarty Szkoły	06 marca 2021 r. - sobota	Wszyscy nauczyciele / kl.8/
49.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	10 marca 2021 r.	s. Wioletta, s. Samuela
50.	Dzień Św. Patryka	17 marca 2021 r.	Nauczyciele językowcy
51.	Szkolna Msza Święta	21 marca 2021 r. – godz. 10.00 Kościół OO Franciszkanów	Liturgia s. Imelda Śpiew s. Samuela Chór
52.	Konsultacje dla Rodziców	23 marca – wtorek , godz.17.00 – 18.00, kl. 1-3 24 marca - środa , godz.17.00 – 18.30, kl. 4-8	Wszyscy nauczyciele
53.	Rekolekcje wielkopostne	24,25,26 marca 2021 r. o. Bartek E. OFM	s. Imelda s. Wioletta s. Samuela – oprawa muzyczna Msza św.
54.	Kiermasz świąteczny i palm wielkanocnych	marzec 2021 r.	Joanna R.
55.	Życzenia wielkanocne	31 marca 2021 r.	s. Joanna, kl. Va – /forma dowolna/
56.	Wiosenna przerwa świąteczna	01 – 06 kwietnia 2021 r.	
57.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	14 kwietnia 2021 r.	s. Wioletta, s. Samuela
58.	Szkolna Msza Święta	18 kwietnia 2021 r. – godz. 10.00 Kościół OO Franciszkanów	Liturgia s. Imelda Śpiew s. Samuela Chór
59.	Konsultacje dla Rodziców	27 kwietnia – wtorek , godz.17.00 – 18.00 kl. 1-3 28 kwietnia – środa , godz. 17.00 – 18.30 kl. 4-8	Wszyscy nauczyciele
60.	Święto flagi Podniesienie flagi na maszt Święto Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia 2021 r.	D. Milke Małgorzata A.
61.	Msza święta – I piątek miesiąca	07 maja 2021 r. – godz. 15.00	s. Imelda Oprawa muzyczna: A. Dettlaff
62.	Policyjna Foczka	kwiecień / maj	Nauczyciele EW
63.	Spotkanie formacyjne przed I Komunią Świętą	05 lub 12 maja 2021 r.	s. Wioletta, s. Samuela
64.	Spotkania z Rodzicami /propozycja ocen niedostatecznych/	11 maja – wtorek , godz.17.00, kl. 1-3 12 maja - środa , godz.17.00, kl. 4-8	Wychowawcy klas
65.	Rocznica I komunii Świętej – Szkolna Msza Święta	22 maja – godz.	Liturgia – s. Wioletta, s. Samuela s. Agata s. Katarzyna

66.	I Komunia Święta	23 maja godz. 10.00	Liturgia – s. Wioletta, s. Samuela Chór
67.	Egzamin Ósmoklasisty	25 maja 2021 r. – wtorek, godz. 9.00 – j. polski /120 – 180 minut/ 26 maja 2021 r. – środa, godz. 9.00 matematyka /100 – 150 minut/ 27 maja 2021 r. – czwartek, godz. 9.00 – język nowożytny /90 – 135 minut/ 9 lipca 2021 r. – wydanie zaświadczeń	s. Aneta, s. Joanna Wychowawcy klas, Nauczyciele pracujący w komisjach
68.	Dzień sportu IV - VIII	01 czerwca 2021 r.	Nauczyciele W-F
69.	Dzień języków obcych		Nauczyciele języków obcych
70.	Msza święta – I piątek miesiąca	04 czerwca 2021 r. – godz. 15.00	s. Imelda Oprawa muzyczna; s. Dettlaff
71.	Szkolny Festyn Rodzinny	05 lub 12 czerwca 2021 r.	Rada Rodziców wszyscy n-le s. Inez / koordynator/
72.	Rada klasyfikacyjna	15 czerwca	s. Aneta s. Joanna
73.	Bal Absolwentów	czerwiec 2021 r.	M. Autuch, Trójka klasowa
74.	Gala na zakończenie roku szkolnego I - III	czerwiec 2021 r.	Ewa M-G. s. Immolata s. Samuela
75.	Gala na zakończenie roku szkolnego IV – VIII - podsumowanie osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych - przekazanie sztandaru	czerwiec 2021 r. kl. IV – VI kl. VII – VIII	Joanna R.. s. Agata Dariusz M.
76.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych / rozdanie świadectw Rada plenarna	25 czerwca 2021 r. - godz. 10.00 Kościół OO Franciszkanów	Liturgia M. Autuch Śpiew s. Samuela Chór s. Aneta, s. Joanna

Zaplanowane na ten rok szkolny wydarzenia i uroczystości będą realizowane zgodnie z planem, jednakże w zależności od sytuacji epidemiologicznej – terminy, sposób i forma mogą ulegać zmianie.